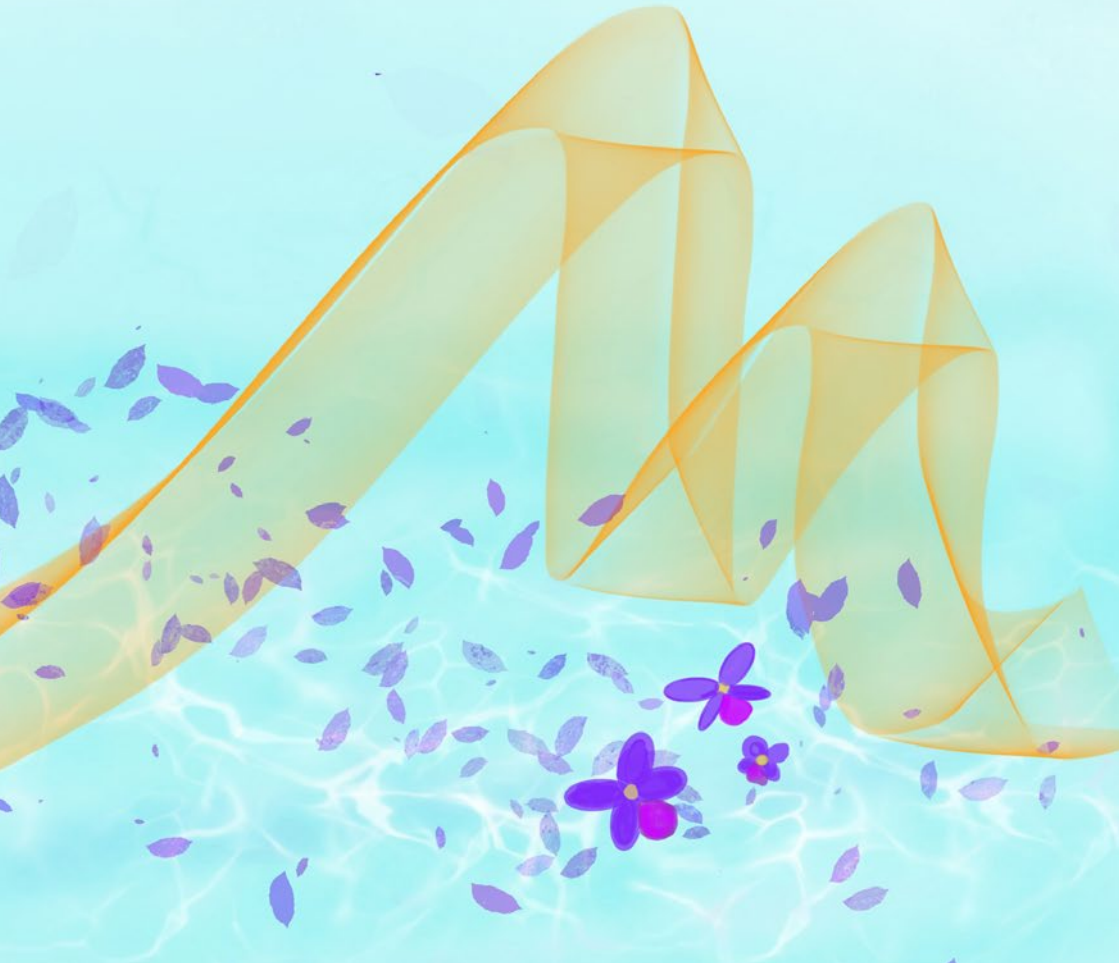
Appelés pour être avec Lui et pour être envoyés

Notre cheminement comme frères

Guide de la Formation des Frères Maristes

Ad experimentum



Institut des Frères Maristes
© Casa Generalizia dei Fratelli Maristi delle Scuole
Piazzale Marcellino Champagnat, 2
00144 Rome – Italie
comunica@fms.it
www.champagnat.org

APPELÉS POUR ÊTRE AVEC LUI ET POUR ÊTRE ENVOYÉS
Notre cheminement comme frères
Guide de la Formation des Frères Maristes
Ad experimentum

Secrétariat Frères Aujourd'hui - Institut des Frères Maristes
Directeur : Fr. Pere Ferré
Directeur adjoint : Fr. Lindley Sionosa
Conseillers généraux liens : Fr. João Carlos do Prado et Fr. Óscar Martín

Réalisation : Bureau de communication de la Maison Générale
Directeur : Luiz Da Rosa
Designer : Giuliano D'Orsi
2025
ISBN : 979-12-80249-62-3

Appelés pour être avec Lui et pour être envoyés

Notre cheminement comme frères

Guide de la Formation des Frères Maristes

Ad experimentum

Table de Matières

Présentation 7

Notre proposition de formation 11

Section 1

APPELÉS 19

Chapitre 1
Maristes en communion 21
1. Dieu-communion 21
2. Dieu-communion se manifeste comme mission 22
3. Vocation comme communion 23
4. La vocation : un don reçu 24
5. Vocation des maristes de Champagnat : un don partagé 25
6. Vivre la vocation : la formation voulue 27
7. Notre vocation : itinéraire existentiel 28

Chapitre 2
Éléments d'inspiration de la formation mariste 30
1. SAISIS PAR L'AMOUR DE DIEU 30
   1.1. Aimés de Dieu 30
   1.2. Accueil inconditionnel 31
   1.3. Pleinement humains 32
   1.4. Spiritualité de chercheurs 33
2. MOTIVÉS PAR UN CHARISME 34
   2.1. Le don du charisme mariste 34
   2.2. En fraternité 35
   2.3. Pour les enfants et les jeunes pauvres 36
   2.4. Disponibilité globale 36
   2.5. Être un visage marial 37
3. EN ATTITUDE DE DISCIPLES 38
   3.1. Nous cheminons accompagnés 38
   3.2. Pleinement conscients : vivre le présent 39
   3.3. En attitude d'apprentissage continu 40
   3.4. Cohérence et authenticité 41

Section 2

ÊTRE AVEC LUI 43

Chapitre 3
Aspects constitutifs de la formation mariste 46

1. Notre pédagogie 47
   1.1. Elle est progressive et intégrée 47
   1.2. Elle s'exprime en étapes structurées et dans d'autres domaines 48
   1.3. Elle se développe en « écosystèmes » 48
   1.4. Elle encourage l'esprit de famille et la vision internationale 49
   1.5. Avec un style de vie simple 50
   1.6. Fondée sur l'expérience, en attitude d'écoute et de dialogue 51
   1.7. Compatissante et solidaire 52
   1.8. Elle s'étend tout au long de la vie 53
2. Notre méthodologie 53
   2.1. Accompagnement et discernement 54
   2.2. Itinéraires de formation 55
   2.3. Programmes de formation 55
   2.4. Culture de la spiritualité 56
   2.5. Vie communautaire 57
   2.6. Expériences apostoliques 58
   2.7. Médiations et collaborateurs externes 59
   2.8. Disponibilité de moyens et de ressources 60
3. Artisans de la formation mariste 61
   3.1. Les principaux artisans de la formation mariste 61
   3.2. Autres acteurs 64
   3.3. Inspirateurs de la formation 68
4. Être formateur aujourd'hui 71
   4.1. La formation, affaire de tous 71
   4.2. Identité du formateur 72
   4.3. Aspects pratiques 73
   4.4. Prendre soin de soi 74

Chapitre 4
Proposition intégrée de formation 77

1. Dimension humaine 79
   1.1. Description 79
   1.2. Attitudes 80
   1.3. Objectifs 81
   1.4. Domaines de développement 82

2. Dimension spirituelle 86
2.1. Description 86
2.2. Attitudes 88
2.3. Objectifs 88
2.4. Domaines de développement 89
3. Dimension du consacré mariste 91
3.1. Description 91
3.2. Attitudes 92
3.3. Objectifs 92
3.4. Domaines de développement 93
4. Dimension de la mission 96
4.1. Description 96
4.2. Attitudes 98
4.3. Objectifs 98
4.4. Domaines de développement 99

Chapitre 5
Notre cheminement comme frères 102

1. Pastorale des vocations 104
1.1. Finalité 104
1.2. Critères de la formation 105
1.3. Aspects spécifiques 106
1.4. Implication de tous 109
1.5. Suggestions pratiques 110
1.6. À la fin de cette étape 111
1.7. Admission au pré-noviciat 111
2. Pré-Noviciat 112
2.1. Finalité 112
2.2. Critères de formation 113
2.3. Aspects spécifiques 116
2.4. Implication de tous 116
2.5. Suggestions pratiques 117
2.6. À la fin de cette étape 118
2.7. Admission au noviciat 119
3. Noviciat 120
3.1. Finalité 121
3.2. Critères de formation 121
3.3. Aspects spécifiques 122
3.4. Implication de tous 125
3.5. Suggestions pratiques 126
3.6. À la fin de cette étape 127
3.7. Admission à la profession 127

4. Post-Noviciat 129
4.1. Finalité 129
4.2. Critères de formation 130
4.3. Aspects spécifiques 132
4.4. Implication de tous 134
4.5. Suggestions pratiques 135
4.6. À la fin de cette étape 136
4.7. Admission à la profession 136
5. Formation Continue 138
5.1. Finalité 138
5.2. Critères de formation 139
5.3. Aspects spécifiques 141
5.4. Implication de tous 144
5.5. Suggestions pratiques 144
5.6. Au frère aîné 146
6. Situations particulières et processus alternatifs 147
6.1. Situations particulières pour les membres de l'Institut 147
6.2. Itinéraires d'accueil et de formation pour les personnes adultes 148
6.3. Discernement face à des situations particulières 149
6.4. De nouveaux itinéraires de vie et de formation en réponse aux nouvelles réalités actuelles 151
7. Métaphores inspirantes pour la formation 154

Section 3

ÊTRE ENVOYÉS 159

Chapitre 6
Être frères, notre première mission 161
1. Nous marchons les pieds sur terre 164
2. Nous marchons le regard lumineux 168
3. Nous marchons le cœur ardent 170
4. Cela vaut la peine d'être frères aujourd'hui ! 173

ANNEXE : Instruments et ressources 174

Abréviations et références 176
Documents de l'Église 176
Documents de l'Institut 177

Présentation

Chers Maristes de Champagnat,

Nous célébrons les 200 ans de la construction de Notre-Dame de l'Hermitage, la grande maison de formation mariste que Marcelin a envisagée et construite. Nous sommes nous aussi appelés aujourd'hui à créer un nouvel Hermitage en favorisant et en accompagnant les vocations maristes.

Je vous présente le nouveau Guide de la Formation, qui a été approuvé *« ad experimentum »* par le Conseil général actuel. C'est un document canonique pour notre Institut, qui remplace l'ancien Guide de la Formation que nous utilisions depuis 1994. Nous proposons que, dans quatre ans, le Supérieur général et son Conseil approuvent définitivement ce Guide, après l'avoir fait connaître et avoir évalué sa mise en œuvre dans tout l'Institut.

Dans ce Guide de la Formation, intitulé « APPELÉS POUR ÊTRE AVEC LUI ET ÊTRE ENVOYÉS », sont faites des propositions pour « Notre cheminement comme frères », tant dans la formation initiale que dans la formation permanente. Il me semble important que les frères étudient et approfondissent ce nouveau Guide de la Formation, en le lisant avec attention et en réfléchissant à son contenu. Il est également souhaitable qu'il soit partagé avec les laïcs maristes afin qu'ils aient une meilleure

connaissance de la vocation et de la vie consacrée maristes.

Les deux premiers chapitres de ce Guide s'adressent à nous tous, Maristes de Champagnat. Les chapitres suivants présentent les éléments et propositions concernant la formation et le chemin spécifique des Frères Maristes. Il me semble important que nous, frères et laïcs maristes, connaissions, encouragions et accompagnions la vocation mariste de vie consacrée et la vocation mariste de vie laïcale, dons de l'Esprit pour notre Institut et pour l'Église.

Le Guide de la Formation est basé sur nos nouvelles Constitutions, approuvées en 2020, ainsi que sur l'expérience de formation vécue dans l'Institut. Notre vocation est un don de Dieu pour vivre la fraternité et nous engager dans la mission au service des enfants et des jeunes, en particulier les plus nécessiteux. Nous recevons l'appel personnellement, par l'Esprit, qui est aussi le principal formateur. Il est important d'y répondre chaque jour, en cheminant ensemble, comme nous l'a appris notre Fondateur, saint Marcelin Champagnat.

Dans notre parcours vocationnel, nous vivons des moments très positifs qui nous encouragent ; mais parfois, nous rencontrons aussi des difficultés. D'où l'importance de faire continuellement confiance à la fidélité de Dieu envers chacun de nous. Nous sommes invités à persévérer, en nous appuyant sur une spiritualité profonde et en nous accompagnant mutuellement dans

l'Institut. Certains jeunes, dans le monde d'aujourd'hui, ressentent l'appel de Dieu à la vocation consacrée mariste, et il est important que notre témoignage les encourage. Le Guide nous offre des idées très positives et des aspects pratiques qui nous aideront à progresser dans notre vocation.

J'exprime ma gratitude aux équipes qui ont réalisé et rédigé ce nouveau Guide de la Formation, avec le soutien et l'animation du Secrétariat Frères Aujourd'hui :

- Commission de révision du Guide de la Formation (2020 – 2024) : F. Ataide José de Lima (Brasil Centro-Norte) ; F. César Rojas (Norandina) ; F. Fabien Bulaimu (Central-East Africa) ; F. Francisco García (Marist District of Asia) ; F. Graham Neist (Star of the Sea) ; F. Pere Ferré (L'Hermitage) ; F. Rubens Falqueto (Brasil Centro-Norte).
- Équipe Ad Hoc de rédaction du Guide de la Formation : F. Francisco García (Marist District of Asia) ; F. Hipólito Pérez (América Central) ; F. Isidro Azpeleta (Santa María de los Andes).
- Frères du Secrétariat Frères Aujourd'hui, qui ont accompagné le processus et les équipes : F. Pere Ferré, Directeur (L'Hermitage) ; F. Ángel Medina, ancien Directeur (Cruz del Sur / L'Hermitage) ; F. Lindley Sionosa, Directeur adjoint (East Asia) ; F. João Carlos do Prado, Conseiller général de liaison (Brasil Centro-Sul) ; F. Óscar Martín, Conseiller général de liaison (Compostela).

Au cours de l'élaboration du Guide de la Formation, de nombreuses consultations ont été menées dans l'Institut auprès d'un grand nombre de frères (dont plusieurs formateurs), d'aspirants ainsi que de laïcs. Merci à tous ceux qui ont contribué par leurs idées et réflexions aux textes qui leur ont été présentés ; leurs réponses ont été précieuses.

Le Conseil général a procédé à la révision du texte au cours de plusieurs sessions plénières et, en juillet 2025, il a approuvé ce Guide de la Formation « ad experimentum », pour une durée de 4 ans. Toutes les Provinces et Districts sont invités à revoir et actualiser les programmes de formation initiale et continue, sur la base de ce Guide de la Formation.

Nous confions notre Institut à Marie, notre Bonne Mère, qui nous éclaire et nous accompagne dans notre réponse vocationnelle, pour aimer Jésus et le faire aimer des enfants et des jeunes. De Marie, nous apprenons à répondre aux appels de l'Esprit. Elle nous invite à vivre notre spiritualité, notre fraternité et notre mission, dans la disponibilité et la joie.

Fraternellement,
F. Ernesto Sánchez Barba, Supérieur général

Notre proposition de formation

« Appelés pour être avec lui et pour être envoyés »

Bienvenue à tous ceux d'entre nous qui ont choisi d'approfondir consciemment leur vocation.

La préparation de ce document sur la formation à la suite du XXII[e] Chapitre général a coïncidé avec l'approbation des nouvelles Constitutions et de la Règle de Vie. Beaucoup d'entre nous ont collaboré à ce processus d'écoute et à son développement, afin qu'il soit une expression vivante de la diversité de notre vocation, de notre Institut, et une référence pour tous ceux qui sont en recherche et qui s'efforcent d'y répondre dans leur vie quotidienne.

L'intuition qui a émergé dès le départ au sein du comité de révision du Guide de la Formation était de créer un nouveau document inspiré d'une nouvelle vision de la formation. Il ne s'agissait pas tant de réformer le Guide de la Formation de 1994, même s'il pouvait servir de référence, mais plutôt de produire un nouveau document qui réponde à la réalité de l'Institut mariste, des jeunes et à de nouvelles perspectives dans différents domaines de la spiritualité, de la psychologie, des sciences, etc. Et qu'il s'inspire des sources et de la tradition maristes, ainsi que des Constitutions et de la Règle de Vie, avec une structure dynamique, flexible et ouverte.

Un guide dans un contexte de changement

Notre proposition de formation est dédiée à ceux d'entre nous qui désirent approfondir leur vocation à suivre Jésus, en marchant aux côtés de Marie, à la manière de Marcellin Champagnat (cf. C 3).

Nous sommes conscients qu'un changement de paradigme et une nouvelle prise de conscience sont en train de se produire dans notre monde. Une nouvelle spiritualité émerge. La vision de l'univers évolue et révolutionne notre conception de l'être humain et de la vie. Les progrès des neurosciences, de la médecine, de l'astronomie et de la physique quantique nous montrent que tout est interconnecté.

L'Institut Mariste est immergé dans la situation du monde d'aujourd'hui, attentif aux réalités émergentes des enfants et des jeunes, et aux cultures dans lesquelles nous vivons[1].

Le Guide est fondamentalement orienté vers la formation du frère tout au long de sa vie, à partir d'une compréhension de notre Institut fondée sur une communion de frères et de laïcs maristes[2]. Nous l'explicitons dans la première invitation, « *Appelés* », qui fait référence à la vocation commune de tous les Maristes de Champagnat.

Nous comprenons la formation comme un processus unique permettant à chaque personne de marcher et de grandir vers la « *maturité dans le Christ* » (cf. C 62.1), dans

[1] cf. CG XXII Message. « 4. Pour cheminer avec les enfants et les jeunes marginalisés de la vie » y « 5. Répondre avec audace aux besoins émergents ».
[2] cf. CG XXII Message.

lequel nous dégageons des espaces et des expériences pour que la personne en recherche sincère puisse « *entendre l'appel de Jésus et être avec lui* ».

Dans l'itinéraire vers notre intérieur, nous recherchons notre identité la plus profonde et découvrons la mission à laquelle nous sommes envoyés : partager la mission de Dieu[3] partout où nous nous trouvons, et grandir dans l'ouverture et la volonté d'aller partout où l'Esprit inspire notre présence.

La formation comme expérience vitale

La formation nous fait prendre conscience qu'à chaque étape de notre vie, nous affinons notre attitude d'écoute et d'obéissance à la voix de l'Esprit qui résonne doucement dans nos cœurs.

C'est une invitation à être des chercheurs infatigables de la volonté de Dieu, en vivant honnêtement et consciemment dans un esprit de discernement. La présence et l'action du Saint-Esprit, notre maître intérieur, nous inspirent et nous transforment tout au long de ce chemin. C'est lui qui impulse le renouvellement continu du cœur et la fidélité à l'appel toujours nouveau de Jésus. En même temps, nous sommes invités à prendre notre vie en main : c'est parfois un défi qui nous engage dans une croissance constante vers la plénitude, dans un processus qui dure toute la vie (cf. C 63).

[3] cf. E. Turú (2015).

C'est une expérience unique et personnalisée qui implique toutes les réalités de notre vie pour parvenir à un développement holistique, intégré et harmonieux, attentif et conscient de ces instances qui nous confondent et nous déconnectent de notre unité essentielle[4]. Nous nous sentons poussés à éviter tout ce qui crée la séparation et le dualisme, afin de transcender et de mieux comprendre la réalité et l'existence comme un tout unifié. Nous mettons l'accent sur l'unité et l'intégralité5.

Nous sommes convaincus que les expériences de vie, en particulier celles de fraternité, de spiritualité et de solidarité, si elles sont vécues profondément et ouvertement, façonnent notre « moi » le plus authentique, nous transformant et nous amenant à la conversion.

Dans la réalité difficile de notre époque, nous reconnaissons le besoin de compagnons de voyage qui éclairent, questionnent, confirment notre processus de discernement et donnent une continuité à l'appel tout au long de notre vie.

Nous mettons l'accent sur la synodalité6 comme style et méthodologie dans notre processus de formation. Nous faisons référence à la participation de toute la communauté de formation à l'écoute mutuelle active, au discerne-

[4] cf. Plan de Formación Inicial. Proceso Regional de Formación Inicial Marista Región de América Sur: Brasil Centro-Norte, Brasil Centro-Sul, Brasil Sul-Amazonia, Cruz del Sur, Santa María de los Andes, page 25.
[5] Nous parlons de « non-dualité ».
[6] cf. Discours du Pape François. Temps de réflexion pour le début du processus synodal. 9 octobre 2021. https://www.vatican.va/content/francesco/fr/speeches/2021/october/documents/20211009-apertura-camminosinodale.html

ment communautaire, à la coresponsabilité, à l'inclusivité, au travail en équipe, etc. Cela nous conduit à découvrir le Dieu-communion et à nous laisser inspirer par Lui.

Nous sommes conscients des limites d'un document sur la formation à l'échelle de l'Institut. Il s'agit donc d'une proposition qui ne recouvre pas tout et ne dit pas tout. Ce sera la réalité de chaque Région, de chaque Unité administrative, de la communauté de formation et de son propre contexte qui la définiront et la concrétiseront. Son objectif est de servir de feuille de route pour ces plans. D'autre part, nous retrouverons quelques thèmes récurrents, qui, nous l'espérons, seront perçus comme une insistance sur des questions fondamentales et essentielles.

Du vin nouveau pour des outres neuves[7]

Nous prenons comme référence éclairante le texte de l'Évangile : « ***Il les appela pour être avec lui et pour les envoyer…*** » (cf. Mc 3,13-14), car nous y identifions trois messages clairs de Jésus à ses disciples. Ils sont le fil conducteur de notre proposition de formation et constituent, à leur tour, les trois « invitations » essentielles, selon lesquelles le document est organisé.

Première invitation (noyau 1, chapitres 1 et 2) : ***« Il les appela ».*** Nous présentons et approfondissons le sens de l'appel et de la vocation (frères et laïcs). Elle offre des

[7] Mc 2,22

perspectives pour explorer et écouter en nous-mêmes et dans notre contexte l'appel que le Seigneur nous adresse personnellement. Nous l'exprimons comme « *Maristes en communion, comme un don reçu, partagé et donné* »[8]. Nous essayons ici de mettre en évidence, sans être exhaustifs, des éléments que nous considérons indispensables à toute formation mariste.

Deuxième invitation (noyau 2, chapitres 3, 4 et 5) : ***« pour être avec lui ».*** Nous avons développé la proposition de formation pour tous ceux qui désirent consciemment explorer et/ou approfondir, spécifiquement, l'appel à être religieux, frère mariste, comme un processus de vie, à travers des itinéraires personnalisés, adaptés à des moments et des situations particulières. Nous proposons également des éléments d'inspiration afin que la formation soit toujours continue et adaptée.

Troisième invitation (noyau 3, chapitre 6 et annexe) : ***« être envoyés ».*** Nous présentons la dimension de la mission qui, selon nos Constitutions, consiste à « Être frère et construire la fraternité comme notre première mission » (C 39). Elle découle du processus même de recherche de notre propre identité, éclairée par notre relation à Dieu, au charisme mariste et à notre tradition, ouverte aux défis de la réalité actuelle et en constante évolution.

Enfin, en réponse à la diversité de notre présence globale, nous proposons une série de ressources virtuelles (An-

[8] cf. IMRFE

nexe) qui sont constamment développées et qui visent à soutenir, assister et collaborer à l'élaboration de plans locaux, provinciaux et régionaux. Il s'agit de créer un espace où nous pouvons partager des idées qui enrichissent notre apprentissage.

Du vin nouveau pour des outres neuves. Nous croyons que nous sommes face à un défi pour notre formation mariste. La nouveauté dont il est question ne peut être contenue dans de vieilles outres. Dès lors, certaines questions se posent : comment pouvons-nous adapter nos structures et formes traditionnelles, nos réalités communautaires, spirituelles et missionnaires, pour accueillir le vin nouveau ? Serons-nous prêts à écouter, à accueillir la vie, à en prendre soin et à susciter une vie nouvelle ? C'est pourquoi nous voulons souligner l'importance de l'ouverture, du renouvellement et de l'adaptation continue pour recevoir, assimiler et intégrer les nouveaux développements dans les processus d'apprentissage vécus consciemment.

Nous espérons que ce Guide pourra orienter et revitaliser notre vocation mariste, nous aidant à réaliser le rêve de Marcellin : répondre avec amour et passion aux besoins des enfants et des jeunes de notre temps à travers une éducation transformatrice. Sa foi profonde et sa confiance en Dieu le Père et en Marie, notre Bonne Mère, continuent de soutenir notre mission. Comme nous le rappelle le Psaume 126 : « Si le Seigneur ne bâtit la maison… ». C'est seulement en Lui que nous trouvons la source et le sens de notre réponse vocationnelle.



Section 1

APPELÉS

« Nous reconnaissons et accueillons toutes les personnes qui se sentent attirées par notre charisme et qui se reconnaissent elles-mêmes comme « maristes ». Ce mouvement de l'Esprit unit tous les maristes de Champagnat dans une famille charismatique globale »

(C 6a)

« Notre cheminement de communion avec les laïcs maristes se construit à partir d'un même appel à suivre Jésus, une même foi, un même Évangile et un même Baptême. Dans cette communion, nos identités spécifiques s'enrichissent et se renforcent »

(C 6c)

Conscients d'être une famille mariste globale, frères et laïcs, nous nous faisons l'écho des recherches et des réflexions menées au sein de l'Institut. Nous saluons particulièrement le fruit du Colloque International sur la Formation Initiale Mariste, qui recommande de « *présenter les aspects communs du charisme à toutes les vocations maristes.* »[9]

Dans cette première invitation, « **Appelés** », nous développons ces aspects communs en réfléchissant au sens de notre vocation et de notre formation maristes (chapitres 1 et 2). La riche histoire de notre charisme, qui commence avec saint Marcellin Champagnat et les premiers frères maristes, englobe aujourd'hui des personnes de nations et de cultures diverses, s'exprimant de multiples façons.

De l'expérience personnelle de l'amour de Dieu naît le désir de vivre une réponse consciente et authentique à ce Dieu qui parle à notre cœur et nous envoie pour le faire connaître et aimer (cf. C 4).

Cette expérience nous transforme, illumine nos vies et nous prépare à être disciples et missionnaires parmi les enfants et les jeunes les plus marginalisés.

En tant que disciples de Jésus, attirés par Lui, nous acceptons l'invitation à le suivre, à être avec Lui et à être envoyés en mission.

[9] cf. Colloque. Recommandation 11.

Chapitre 1
Maristes en communion

Nous faisons tous partie du plan créateur de Dieu, un Dieu qui nous aime, se révèle comme communion et nous offre d'y participer. Maristes de Champagnat, nous sommes invités à nous vivre comme des participants décidés et conscients de ce projet. Notre communion naît de la reconnaissance de Dieu comme source d'unité pour tous et en tout.

1. Dieu-communion

(1) Dieu est la réalité fondamentale qui soutient, encourage et donne un sens à l'existence de toutes choses. La communion qui existe en Dieu lui-même se manifeste et s'exprime dans tout ce qui nous entoure, dans notre univers comme dans notre histoire.

En reconnaissant que « en lui nous avons la vie, le mouvement et l'être » (Ac 17,28), nous découvrons la relation intime de toutes choses entre elles et avec le Créateur.

La vie nous révèle la présence et l'action aimante d'un Dieu qui est communion.

(2) La bonne nouvelle de l'Évangile exprime le désir de Jésus que nous soyons un dans le Père (cf. Jn 17,21-23). Pour ceux d'entre nous qui vivent leur vocation à la manière des maristes de Champagnat, la communion de Dieu est au cœur de notre vocation et nous conduit à être ses témoins dans le monde et parmi tous les peuples.

2. Dieu-communion se manifeste comme mission[10]

(3) La communion en Dieu s'exprime et se manifeste aussi comme une mission : créer, former, guérir, restaurer et amener toutes choses à leur accomplissement. La vie, sous ses diverses formes, participe à cette communion et à la mission de Dieu.

Les encycliques *Laudato Si'* et *Fratelli Tutti* reflètent magnifiquement le sens profond de l'interdépendance entre la nature et l'humanité, et proclament radicalement que nous sommes tous frères et sœurs vivant en relation étroite avec notre maison commune.

(4) Nous, Maristes, choisissons de participer à la mission de Dieu avec passion et dévouement inconditionnel, à la

[10] cf. RV 38

manière de Marie et de Marcellin. De notre expérience d'être pleinement enveloppés par l'amour de Dieu et habités par sa présence, nous sommes animés d'un désir profond et sincère de gratitude et de confiance absolue dans le Créateur.

3. Vocation comme communion

(5) Nous comprenons ainsi que la nature de Dieu est relationnelle, essentiellement fondée sur l'amour et la compassion. En vivant en harmonie et en communion avec les autres, nous reflétons la nature de Dieu et y participons.

(6) La vocation, dans cette perspective, nous offre une compréhension universelle de l'appel du Dieu de la vie, fondée sur la communion et la participation à son projet pour toute l'humanité. Nous considérons comme une invitation spéciale de Dieu de nous sentir intimement liés à tout et à tous, et de reconnaître le Dieu qui habite en nous-mêmes, qui nous parle et se déploie dans notre être à travers l'expérience consciente de la vie.

(7) Tout ce qui nous entoure et fait partie de notre existence est lié à la naissance et à l'histoire de notre vocation. Nous nous sentons poussés à choisir la vie et à en prendre soin dans toutes les expressions qui la favorisent et la promeuvent dans toute sa plénitude (cf. Dt 30,19 ; Jn 10,10-11).

4. La vocation : un don reçu

(8) À mesure que nous grandissons et mûrissons, notre vocation se manifeste de manière unique dans la réalité totale de notre personne, nous poussant à révéler et à développer le meilleur de nous-mêmes (cf. Jr 1,4-9). Cette vision transcende la tension entre l'action (ce que nous faisons) et l'être (ce que nous sommes), indiquant que la vocation est un mode de vie plutôt que des objectifs spécifiques à atteindre.

(9) Une grande partie de l'humanité aborde la notion de vocation à travers le prisme de l'identité, la considérant comme ce que nous choisissons d'être. Cependant, la vocation, conçue comme communion avec Dieu et participation à son projet, offre une compréhension holistique et communautaire de l'identité humaine : notre être est fait de création en nous, d'intégration au cours de notre croissance en tant que personnes et de développement dans toute la diversité de notre existence en relation avec les autres et la création.

(10) La vocation jaillit du plus profond de notre être intérieur. Elle ne nous est pas imposée ni ne vient de l'extérieur de nous, mais elle naît au plus profond de notre être, à partir d'une écoute attentive et consciente de la voix de Dieu et des aspirations de l'humanité. Plus qu'un objectif à atteindre, c'est un processus permanent de découverte du sens de notre existence et de nos talents, afin de les mettre au service de la vie.

(11) Dès le premier éveil vocationnel, nous sommes invités à vivre dans une attitude d'humilité, reconnaissant que nos objectifs ne sont pas seulement notre création, mais que nous sommes reliés à quelque chose de plus grand que nous-mêmes : le Royaume tel que défini par l'Évangile. Nous embrassons ainsi dans notre histoire personnelle le sentiment d'appartenance à la grande communauté humaine et de participation à ce grand projet né du cœur de Dieu.

(12) Dans la perspective chrétienne de Dieu et de la vie, nous sommes tous appelés à vivre notre existence dans une attitude de réponse au Créateur. Enfants bien-aimés, par le baptême nous recevons le don de l'Esprit Saint et la semence de notre vocation à vivre notre vie à la manière de Jésus de Nazareth et dans la fidélité à l'Évangile.

5. Vocation des maristes de Champagnat : un don partagé

(13) L'intuition de Marcellin Champagnat, née de son expérience et d'un cœur sensible aux besoins des enfants et des jeunes de son temps, l'a conduit à exprimer avec insistance : « il nous faut des frères », parmi ses compagnons qui rêvaient ensemble du projet de Société de Marie[11].

[11] cf. Lettres, pages 98-104 (lettre n° 34, 1834).

(14) En accord avec Marcellin, nous estimons que ce besoin demeure une priorité pour le présent et l'avenir de l'Institut. En communion avec l'Église, nous veillons au soin et à la promotion du don de la vocation du religieux frère, car « *il transmet de façon significative à la communauté ecclésiale à laquelle il appartient qu'il est mémoire prophétique de Jésus-Frère* »[12].

(15) Ce don, inspiré par l'Esprit chez Marcellin, s'exprime d'abord dans la manière de vivre du frère consacré. Nourrie de notre riche héritage spirituel, elle nous conduit à comprendre la vocation mariste aujourd'hui comme une manière de répondre à l'appel commun, reçu au baptême, à vivre les valeurs évangéliques à la manière de Marie, de Marcellin et des Maristes qui nous ont précédés.

(16) En approfondissant les racines communes de notre identité mariste et en explorant différentes manières de répondre au projet de Dieu[13], nous percevons aujourd'hui que cet appel à vivre en maristes est pour l'Institut et l'Église, un don partagé et une expression commune de la vocation de tous ceux qui se sentent inspirés par le charisme et engagés dans la mission mariste et dans la construction du Royaume.

Nous reconnaissons qu'il s'agit d'un mouvement de l'Esprit qui nous conduit à nous identifier comme Maristes

[12] cf. IMRFE 1
[13] cf. *Ruah : Souffles de l'Esprit pour les laïcs maristes. Message de l'assemblée pour tous les maristes du monde*. Forum international sobre la vocation mariste laïque, Rome, novembre, 2022.

de Champagnat dans la même famille charismatique globale (cf. C 6).

6. Vivre la vocation : la formation voulue[14]

(17) Sur le chemin de la réponse vocationnelle, nous reconnaissons qu'il y a une invitation constante à vivre notre existence de manière consciente, sensible aux signes de Dieu dans le monde et aux aspirations, aux espoirs et aux défis de l'humanité. Pour y parvenir, il est essentiel de développer des compétences, d'établir des relations et de cultiver des capacités qui favorisent à la fois la croissance personnelle et les valeurs inhérentes à notre vocation. Cela peut être réalisé à travers des processus de formation, en interaction avec diverses expériences de vie et, en particulier, en suivant des itinéraires ou des moments spécifiques de formation.

(18) Plus qu'un simple processus d'apprentissage, cette formation doit être comprise comme une expérience de recherche et de croissance intégrale de notre réalité personnelle ; un chemin continu et voulu, fondé sur le sens des responsabilités, car c'est en lui que réside notre réponse au projet de Dieu.

Tout cela implique la décision de participer à des expériences qui embrassent de manière dynamique et

[14] cf. EDR 43

ouverte la nouveauté, en expérimentant une transformation personnelle constante.

(19) Cette formation se développe fondamentalement en relation avec les autres. Elle est offerte et accueillie, respectueuse des processus et des rythmes personnels, et intégrée dans la dynamique de l'Esprit, afin de comprendre, d'apprécier et d'exprimer l'originalité de notre vocation, et celle de nos sœurs et frères au sein de notre famille charismatique mondiale[15].

7. Notre vocation : itinéraire existentiel

(20) Nous accueillons, reconnaissons et exprimons notre propre vocation comme un chemin et une tâche pour la vie dans ses différentes étapes. C'est un cheminement intérieur et extérieur qui demande un suivi et une attention personnelle, notamment à la présence et à l'action de l'Esprit dans nos vies. C'est en même temps un chemin partagé avec d'autres, dans lequel nous nous offrons mutuellement accompagnement et soutien.

Les étapes de formation initiale, structurées pédagogiquement et de manière appropriée aux circonstances de chaque individu, offrent l'opportunité d'un développement humain et spirituel dans le processus de consolidation et de maturation pour ceux qui se préparent et

[15] cf. AMT 159-160

commencent la recherche vocationnelle mariste dans leur vie.

(21) Le processus de formation continue requiert attention et accompagnement, surtout dans les moments significatifs de transition et de changement, où l'on vit des situations critiques qui exigent un discernement profond pour choisir la manière d'exprimer notre identité vocationnelle et notre mission en ce moment vital.

Il est essentiel de cultiver la réflexion, l'écoute et le partage, pour une prise de décision consciente et responsable ; de vivre dans une attitude permanente de discernement ; d'acquérir et maintenir, entre autres, des pratiques contemplatives et priantes. Nous ferons ainsi jaillir des profondeurs de notre être les compétences qui nous permettront de vivre pleinement et joyeusement notre cheminement vocationnel.

Chapitre 2
Éléments d'inspiration de la formation mariste

Dans notre formation mariste, nous sommes inspirés par la centralité et la source de l'amour de Dieu, le don et l'inspiration du charisme mariste, et la conviction et l'engagement d'être disciples de Jésus.

1. Saisis par l'amour de Dieu

1.1. Aimés de Dieu

(22) La vie dans toutes ses dimensions, l'histoire de l'humanité et surtout notre existence, sont guidées par l'action de l'Esprit Saint. Sa présence dans notre vie nous révèle la réalité la plus profonde de notre être : nous sommes des enfants très aimés de Dieu[16].

Lorsque nous prenons conscience de cette vérité, toute notre existence devient un espace de dialogue et de ren-

[16] cf. DN 1

contre avec le Dieu de Jésus. L'Esprit nous accompagne constamment pour découvrir et approfondir notre identité de fils et nous conduit à nous écrier : *« Abba, Père »* (cf. Ga 4,6-7 ; Rm 8,15).

C'est le don que nous recevons au baptême et, comme tout chrétien, nous sommes invités à donner une réponse personnelle à l'amour de Dieu. Nous accueillons cette invitation en vivant une gratitude permanente et en nous engageant à une transformation complète de notre vie, pour être et vivre comme Jésus, à la manière de Marie et de Champagnat, et pour participer à la mission de Dieu (cf. C 3).

1.2. Accueil inconditionnel

(23) Nous sommes créés à l'image et à la ressemblance de Dieu (cf. Gn 1) pour vivre en pleine harmonie avec nous-mêmes, avec Dieu, avec la nature et avec les autres. Tout au long de notre vie, nous éprouvons des joies et des satisfactions, ainsi que des échecs et des frustrations, qui peuvent perturber notre harmonie intérieure et compromettre le sens de notre existence.

La rencontre avec Dieu nous révèle qu'au-delà de nos faiblesses et de nos vulnérabilités, Il nous offre son accueil inconditionnel et absolu, nous aimant tels que nous sommes. Ce don gratuit nous permet d'intégrer sereinement, joyeusement et humblement tout ce que nous sommes et vivons.

1.3. Pleinement humains

(24) Dans le processus de recherche vocationnelle, nous sommes invités à découvrir, assimiler et approfondir le sens de notre vie. *« Nous parvenons à être pleinement humains quand nous sommes plus qu'humains, quand nous permettons à Dieu de nous conduire au-delà de nous-mêmes pour que nous parvenions à notre être le plus vrai »*[17].

Cette humanité s'exprime dans tout notre être, renforcée par une vie physique, mentale, émotionnelle, spirituelle et relationnelle saine, intégrée à notre projet vocationnel.

La formation mariste nous prépare à notre engagement envers Dieu au service de nos semblables, en particulier des enfants et des jeunes. Pour bien vivre cette expérience, nous essayons de renforcer nos compétences interpersonnelles et notre capacité à donner et à recevoir de l'affection de manière appropriée.

Nous reconnaissons nos difficultés et nos blessures passées, qui peuvent interférer avec notre développement et nos relations. En nous ouvrant consciemment à ces réalités, nous pouvons surmonter nos limites et faire de notre vie un don pour les autres, pour l'Église et pour le monde. De cette façon, nous devenons totalement disponibles, ouverts à l'écoute de la Parole de Dieu, accueillant les autres tels qu'ils sont.

[17] EG 8

(25) Dans notre patrimoine mariste, nous avons hérité d'un art particulier d'être pleinement humains : la simplicité de vie, qui se manifeste dans nos relations quotidiennes, dans la culture de la fraternité et dans les diverses formes de partage. Nous évitons toute attitude de supériorité, d'imposition ou d'exclusion. Ce style de relation nous relie à notre dimension affective. Vécue de manière intégrée, elle nous permet d'accueillir les autres avec compassion et tendresse, créant un environnement de liberté, de sécurité et de respect.

1.4. Spiritualité de chercheurs[18]

(26) Par vocation, nous sommes des chercheurs passionnés de Dieu. Nous consacrons nos meilleures énergies à cette recherche[19].

Reconnaître notre pleine humanité et comprendre notre vie comme un don de Dieu nous invite à approfondir notre dimension spirituelle. À travers l'expérience unifiée de Dieu, nous le découvrons présent au plus profond de notre cœur, en tant que créatures habitées par Lui, et aussi dans la réalité qui nous entoure, ainsi que dans nos relations avec les autres.

La dimension spirituelle est fondamentale pour notre

[18] cf. EDR 73

[19] cf. Benoît XVI « Discours aux participants à l'assemblée générale de l'Union des Supérieurs Généraux (USG) et de l'Union des Supérieures Générales (UISG) », 26 novembre 2010, paragraphe 2 : https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/fr/speeches/2010/november/documents/hf_ben-xvi_spe_20101126_superiori-generali.html

pleine réalisation en tant que personnes. En rejoignant notre être profond, nous rencontrons Dieu et unifions nos vies. Cette spiritualité nous remplit de passion et de compassion, et nous aide à reconnaître la présence de Dieu en tout et en tous.

(27) Comme indiqué dans *L'Eau du Rocher*[20], notre réalité spirituelle intérieure réagit de manière dynamique sur les expériences que nous vivons…, façonnant notre spiritualité et notre rapport au monde, aux hommes et à Dieu.

En cultivant la spiritualité, nous vivons l'Évangile selon l'Esprit. Il guide et inspire notre réponse au rêve de Dieu pour chacun de nous.

2. Motivés par un charisme

2.1. Le don du charisme mariste

(28) Maristes, nous accueillons et adoptons le style de vie et le charisme inspirés par Dieu à Marcellin Champagnat, comme le sceau propre pour répondre à notre vocation de baptisés au sein de l'Église.

Nous accordons une attention particulière aux nouveautés que l'Esprit suscite dans les différents domaines de notre famille religieuse. Nous restons ouverts à de nouvelles manières de vivre le charisme et à partager, avec

[20] cf. EDR Introduction, page 14.

toutes les personnes de bonne volonté, la diversité des réponses à la mission de Dieu, en particulier au service de l'Église et des plus démunis. Par la formation, nous approfondissons et enrichissons notre charisme et notre mission, en nous engageant pour le bien commun et la construction d'un monde meilleur.

2.2. En fraternité

(29) Maristes de Champagnat, la fraternité est pour nous un don et une vocation, un élément distinctif de notre manière d'être et de nous relier aux autres. Notre attitude fraternelle habituelle devrait être pleine de gestes concrets de fraternité[21].

Cette fraternité est construite sur des moments de rencontre, de partage, de fête et de détente, à la fois spontanés et organisés. On encourage un équilibre sain entre la vie personnelle et la vie communautaire. Les deux aspects s'enrichissent mutuellement[22].

(30) Notre fondateur a été un pionnier dans l'accueil des intuitions de l'Esprit et dans la création d'un Institut de frères dont le trait distinctif est la fraternité, se faisant l'écho des paroles de Jésus : *« Vous êtes tous frères »* (Mt 23,8).

Héritiers de cette intuition, nous, frères et laïcs, vivons aujourd'hui « l'appel à la fraternité comme un mystère »

[21] cf. E. Turú (2016), pages 227-230.
[22] cf. AMT 80

(cf. RV 1). Nous l'accueillons, le développons de manière consciente, libre et créative, et le révélons à travers nos relations avec les autres. Nous vivons ce don au milieu de notre monde, comme une prophétie et un témoignage crédible de la fraternité universelle.

2.3. Pour les enfants et les jeunes pauvres[23]

(31) À l'exemple de Marcellin Champagnat, notre engagement auprès des enfants et des jeunes, en particulier des plus défavorisés (cf. C 2 et C 4), nous pousse à leur faire connaître Jésus Christ et à le faire aimer. Cet engagement est le but de notre vocation et de notre mission.

Nous cherchons à découvrir les forces de chaque enfant et de chaque jeune afin qu'ils soient les protagonistes de leur développement et de leur avenir. Nous nous engageons à promouvoir et à défendre leurs droits, nous les écoutons et travaillons à leurs côtés pour favoriser leur bien-être, leur épanouissement intégral et leur engagement envers le bien commun[24].

2.4. Disponibilité globale

(32) L'affirmation de Marcellin Champagnat : *« Tous les diocèses du monde entrent dans nos vues »*[25], est une

[23] cf. RV 72
[24] Le document de l'Institut *Debout, Parle & Agis* est une référence significative sur la participation des enfants et des jeunes dans la mission mariste.
[25] cf. Lettres, page 173 (lettre n° 70, 1836) ; page 210 (lettre n° 93, 1837) ; page

réalité dans notre Institut, présent sur tous les continents. Maristes de Champagnat, nous faisons partie d'une famille charismatique globale, construite sur l'engagement et la contribution de chacun de ses membres.

Cette riche diversité nous invite à valoriser les dynamiques interculturelles, internationales et intergénérationnelles, enrichissant notre vision vers des horizons plus larges.

Nous apprenons à vivre profondément enracinés dans le milieu local, mais avec la volonté de mettre nos compétences et nos talents au service de l'ensemble de l'Institut. C'est notre façon de vivre notre disponibilité globale aujourd'hui.

Cette ouverture à la diversité renforce le sentiment d'unité et d'appartenance au sein de la famille mariste globale et dans notre mission dans le monde et dans l'Église.

2.5. Être un visage marial

(33) Nous désirons manifester de manière originale et spécifique la présence de Marie dans la vie de l'Église et dans notre monde, en développant une attitude mariale, caractérisée par une disponibilité joyeuse aux appels de l'Esprit Saint ; par une confiance inébranlable dans la Parole du Seigneur ;

238 (lettre n° 112, 1837).

par un cheminement à la suite de Jésus ; et par une attention maternelle aux besoins et aux souffrances, en particulier des personnes les plus simples et les plus vulnérables[26].

Nous sommes tous invités à être et à montrer le « visage marial »[27] de l'Église, comme source de renouveau et d'une nouvelle manière de vivre nos relations avec les autres. Les attitudes de Marie dans l'Évangile nous inspirent à l'ouverture aux surprises de Dieu et nous préparent à dire « Oui ». Sa confiance en Dieu nous aide à nous accepter comme un don de Dieu et à accueillir les autres tels qu'ils sont.

3. EN ATTITUDE DE DISCIPLES

3.1. Nous cheminons accompagnés

(34) Sur notre chemin, nous valorisons la communauté et l'importance de la présence de chacun. Nous avons besoin de personnes de référence, de compagnons avec lesquels nous pouvons être nous-mêmes, avec nos vertus et nos vulnérabilités (cf. RV 30).

Un dialogue ouvert et honnête nous permet de prendre

[26] cf. Jean Paul II : « Discours aux religieux et religieuses des instituts de la Famille Mariste », 17 septembre 2001, n° 3. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/speeches/2001/september/documents/hf_jp-ii_spe_20010917_famiglie-mariste.html
[27] cf. E. Turú (2012), pages 26-35.

des décisions fondées. La transparence et une attitude de discernement continu nous fournissent les éléments nécessaires pour affirmer et éclairer notre chemin dans la fidélité à Dieu.

Nous sommes attentifs à ce qui se passe en nous et écoutons la voix de Dieu à travers les événements ordinaires et extraordinaires de la vie, de la réalité concrète, des personnes et de l'histoire, pour savoir chercher, personnellement et en communauté, les réponses les plus appropriées aux projets de Dieu.

L'accompagnement nous permet de prendre conscience de nos incohérences, de les confronter avec les autres et d'être honnêtes avec nous-mêmes, tout en nous préparant à les accompagner.

Des moments comme la révision de la journée, des plages de silence et de contemplation, tant personnels que communautaires, nous aident et sont essentiels à notre conversion personnelle et à la reconnaissance du passage de Dieu dans notre vie (cf. RV 30).

3.2. Pleinement conscients : vivre le présent

(35) Vivre en pleine conscience implique d'être attentif et présent à chaque instant, reliés à nous-mêmes, à Dieu, aux autres et à tout ce qui nous entoure. Cette attitude nous permet de vivre en paix et vérité, tout en évitant les distractions du passé et l'anxiété à propos du futur.

En nous concentrant sur l'ici et maintenant, attentifs et présents à ce que nous sommes et à ce que nous vivons à chaque instant, nous répondons plus authentiquement à notre vocation, permettant ainsi à nos vies de refléter les valeurs de l'Évangile et nos propres valeurs maristes.

3.3. En attitude d'apprentissage continu

(36) Notre réponse au choix de la vie mariste se réalise de manière graduelle et progressive. Nous reconnaissons que nous apprenons étape par étape, à partir des différentes expériences qui surgissent sur notre chemin et des divers processus que nous vivons en nous-mêmes.

Toutes ces occasions sont excellentes pour apprendre de nouvelles choses qui nous aident à mûrir et à grandir, même lorsque la vulnérabilité et les expériences douloureuses sont présentes dans nos vies. Nous reconnaissons ainsi plus clairement la présence de Dieu et le souffle de l'Esprit.

La sagesse d'une vie en plénitude vient de la capacité de s'adapter et de lire avec les yeux du cœur, de savoir laisser de côté nos zones de confort pour vivre, à tout moment, pleinement et consciemment.

3.4. Cohérence et authenticité

(37) Nous apprécions grandement de vivre pleinement notre vocation mariste, avec intensité et passion. La cohérence et l'authenticité sont des attitudes essentielles pour ceux d'entre nous qui souhaitent être fidèles à Dieu et engagés pour le bien des autres.

Ces attitudes se manifestent par des actions concrètes et sont le résultat d'un processus continu de croissance et d'effort personnel, à travers lequel nous alignons nos croyances et nos valeurs avec notre façon d'agir.

Cela signifie également vivre honnêtement et en toute transparence, accepter nos dons et nos limites, et montrer qui nous sommes vraiment avec un respect sincère et humble, tant pour nous-mêmes que pour les autres.



Section 2
ÊTRE AVEC LUI

« Jésus, dans son dialogue avec le Père,
nous apprend
à écouter Dieu et à lui répondre.
Il lui dit son désir et son amour,
sa louange et son action de grâce,
son angoisse et sa joie dans l'Esprit.
Il nous montre à quel point Dieu est touché
par les besoins et la souffrance des gens.
Cette attitude envers la vie,
faite de passion pour Dieu
et de compassion pour l'humanité,
inspire chaque jour notre manière
de vivre la spiritualité »
(C 44)

La première invitation, « **appelés** », met l'accent sur la vocation mariste comme appel fondamental, à partir d'une vision large de l'existence humaine, de participation à l'action de Dieu et d'un sens profond de communion avec tous et avec tout. Découvrir l'appel à partir de cette perspective devient un don qui se reçoit, se partage et se donne avec un style unique : notre charisme.

La deuxième invitation, « être **avec lui** », implique d'adopter le style de vie de Jésus ; assumer la formation comme un processus continu englobant toutes les réalités d'une personne. Ce style de formation vise à faciliter une croissance globale et à développer des attitudes cohérentes et authentiques.

Comme l'indiquent nos Constitutions, « *sous la conduite de l'Esprit Saint et avec l'accompagnement de formateurs bien préparés, chacun est le principal artisan de sa propre formation* » (C 62).

Dans le cadre de cette invitation, nous explorons divers axes du cheminement vocationnel mariste : les aspects constitutifs de la formation mariste (chapitre 3) ; la formation comme processus d'intégration (chapitre 4) ; et notre cheminement en tant que frères (chapitre 5).

« **Être avec Lui** ». Tout le processus de vie du mariste est orienté vers cette invitation et se développe à partir des facettes ci-dessous :

- dans l'esprit des principes de formation, de pédagogie et de méthodologie, dans notre vocation de formateurs,
- dans le processus intégré de toutes nos dimensions humaines,
- au fil du temps, tout au long de notre vie.

Chapitre 3
Aspects constitutifs de la formation mariste

Les éléments proposés ci-dessous offrent une série de références et de lignes directrices quant au style et à la manière dont nous développons notre formation. Ils s'adressent principalement aux acteurs directs et indirects impliqués dans les processus de formation, ainsi qu'à l'individu lui-même dans son parcours de croissance et de consolidation professionnelle.

Il convient de noter que ces éléments ne prétendent pas épuiser toutes les possibilités ; cet itinéraire reste donc ouvert à l'adaptation et à l'inclusion d'autres éléments en fonction de la réalité et de la situation spécifique de chaque personne. La répartition de chacun d'eux dans la pédagogie ou la méthodologie se fait dans une perspective large et de manière organisée, en reconnaissant que les frontières entre les deux aspects ne sont pas toujours clairement déterminées, car dans la pratique ils sont interdépendants.

1. Notre pédagogie

1.1. Elle est progressive et intégrée

(38) Dans notre formation, nous équilibrons les dimensions sociales et communautaires, professionnelles et apostoliques, psychologiques et spirituelles, pour assurer une croissance harmonieuse et intégrale. Nous encourageons l'autoréflexion et l'autoévaluation pour une connexion profonde avec Dieu, avec nous-mêmes et avec les autres.

La formation est un processus progressif et continu où chaque étape offre de nouvelles opportunités d'apprendre et de grandir ; le sujet en formation évolue constamment au fur et à mesure qu'il fait face à de nouvelles expériences et à de nouveaux défis, en maintenant un flux continu, en veillant à ce que le processus se déroule de manière cohérente, sans perdre de vue l'objectif.

La formation favorise la croissance intégrale de la personne, elle tente donc d'assurer l'interconnexion des différentes dimensions de la réalité humaine de manière continue[28].

[28] cf. Colloque. Section « 1. Formation – Processus et Structures » (Orientations) et section « 4. Communautés – Écosystèmes » (Orientations).

1.2. Elle s'exprime en étapes structurées et dans d'autres domaines

(39) Nous sommes audacieux et créatifs dans l'adaptation de nos processus de formation en fonction de la réalité de chaque personne et de chaque moment de la vie.

Nous comprenons la formation mariste comme un processus pédagogique qui se développe à l'intérieur et au-delà des structures et des étapes. Nous prenons en compte les éléments suivants[29] :

- l'acceptation de la personne dans toute son intégrité ;
- l'intérêt pour sa démarche personnelle et en harmonie avec la dynamique communautaire ;
- les différentes étapes, ouvertes et flexibles ;
- les processus de formation aux différentes étapes du parcours que vit chaque personne.

1.3. Elle se développe en « écosystèmes »[30]

(40) La formation est enrichie par la création d'écosystèmes à l'échelle locale et globale. Ceux-ci sont générateurs d'environnements intégraux, dynamiques et liés qui favorisent le plein développement des individus et des communautés inspirés par le charisme mariste.

Plus qu'un espace physique, ils sont un réseau vivant de

[29] cf. Colloque. Section « 1. Formation – Processus et Structures » (Orientations, page 3).
[30] cf. Colloque. Recommandation 12 et section « 4. Communautés – Écosystèmes ».

relations, d'expériences et de modalités orientées vers la croissance vocationnelle et la transformation personnelle. Ils favorisent l'interaction avec le monde mariste, nous permettant d'apprendre et de grandir continuellement, en nous appuyant sur la sagesse collective et les opportunités de formation qui nous sont offertes par diverses sphères de l'Institut et de l'Église.

1.4. Elle encourage l'esprit de famille et la vision internationale

(41) La formation favorise l'esprit de famille, caractérisé par l'amour, le pardon et le soutien mutuel (cf. C 3), et favorise un sens de la communauté où chaque individu se sent valorisé et compris.

Dans notre réponse vocationnelle, l'interaction et la rencontre avec les autres dans les diverses expressions de la vie en commun et des relations humaines, acquièrent une grande valeur. De cette façon, nous sommes tous enrichis par la réponse que nous donnons à notre vocation mariste.

(42) Nous développons des compétences pour bâtir des communautés internationales et interculturelles, guidées par un « cœur sans frontières ». Cette communion s'exprime dans le partage de la vie et de la mission, en particulier avec les laïcs, hommes et femmes, les enfants, les jeunes et tous ceux qui participent d'une manière ou d'une autre à la vie et à la mission maristes.

Nous reconnaissons que dans notre Institut il existe une communion étroite entre frères et laïcs, qui manifeste la diversité et la richesse de notre vocation comme un don pour la vitalité du charisme mariste. Nous encourageons le travail d'équipe et la coopération à travers des réseaux, en soutenant l'échange d'expériences entre nous et d'autres congrégations pour enrichir nos pratiques et processus de formation.

1.5. Avec un style de vie simple

(43) C'est un mode de vie qui se concentre sur l'essentiel, en évitant les excès et en valorisant ce qui compte vraiment, en mettant l'accent sur les expériences personnelles, les relations et les valeurs.

Ce style de vie est une prophétie et un paradoxe pour l'humanité. Un cœur simple nous aide à mieux comprendre notre société, avec ses espoirs et ses souffrances, et à apprécier la fraternité parmi les enfants et les jeunes pauvres.

Nous vivons en étant présents de manière proche et cordiale avec les personnes qui nous entourent, tout en développant un sens critique des responsabilités face aux situations qui nous éloignent des valeurs de l'Évangile.

Nous perpétuons deux traits distinctifs de notre institut qui ont été maintenus tout au long de l'histoire mariste : l'esprit de famille et l'amour du travail, qui ont caractérisé

la vie à l'Hermitage autour de Marcellin, et que nos frères nous ont transmis depuis des générations comme un héritage précieux (cf. C 36).

1.6. Fondée sur l'expérience, en attitude d'écoute et de dialogue

(44) Les expériences de vie qui nous forment et nous transforment, ainsi que celles qui sont proposées dans les processus de formation, sont des occasions privilégiées pour apprendre et grandir, car seule la prise de conscience de ce que nous vivons nous enrichit et nous aide à mûrir et à vivre avec authenticité et cohérence.

Nous réfléchissons à nos expériences pour apprendre et mieux comprendre notre environnement et nous-mêmes. La vie quotidienne est l'espace où nous mesurons notre force, notre relation à Dieu et aux autres. Ainsi, nous développons la capacité d'assumer l'expérience avec réalisme, en considérant nos possibilités et nos limites.

(45) La réalité concrète est le lieu théologique où nous rencontrons Dieu et où Il se manifeste. Inspirés par Marie et Marcellin, nous sommes attentifs aux réalités de la vie pour percevoir le passage de Dieu, en adoptant une attitude d'écoute et de dialogue dans un esprit synodal.

Il s'agit d'écouter les propositions et les expériences des autres, de valoriser leurs opinions et de favoriser

un environnement de respect mutuel. Le dialogue et la « conversation dans l'Esprit »[31] nous permettent de construire des ponts et de résoudre les conflits de manière constructive, en recherchant toujours la compréhension et la collaboration.

1.7. Compatissante et solidaire

(46) Le sens de la compassion et du soutien est fondamental dans notre vie et notre mission maristes. La compassion qui a animé Jésus et Marcellin nous conduit à ressentir profondément de l'empathie pour la souffrance des autres et à agir avec amour et miséricorde pour la soulager. La solidarité implique un engagement envers les autres, en particulier ceux qui en ont le plus besoin, tout en promouvant la justice et l'égalité.

Pour vivre la compassion et la solidarité en tant que Frères Maristes, il est essentiel de favoriser, dès le début de notre cheminement vocationnel, une sensibilité aux situations de pauvreté et à tous les types de marginalisation et d'exclusion. Nous cherchons également à enrichir notre compréhension de la solidarité et de la manière de la mettre en pratique.

[31] cf. *Pour une Église synodale : communion, participation, mission. Document final* (Pape François et XVI[e] Assemblée Générale Ordinaire du Synode des Évêques, octobre 2024).

1.8. Elle s'étend tout au long de la vie[32]

(47) La croissance et le développement dans toutes les dimensions de notre personne sont un processus continu qui commence à la naissance et s'étend tout au long de notre vie.

En acceptant de répondre à l'appel de Dieu pour devenir Frère Mariste, nous orientons tout notre processus d'apprentissage et de formation vers cette seule fin, toujours guidés par l'Esprit Saint et accompagnés de diverses manières selon le moment où se trouve notre vie (cf. C 62).

La formation ne s'arrête pas à un point ou à un moment précis de notre cheminement vocationnel, mais se traduit plutôt par une expérience constante de transformation pour répondre aux changements et aux défis qui peuvent survenir, en restant fidèle au plan de Dieu pour chacun de nous.

2. Notre méthodologie

Pour développer la pédagogie de la formation présentée dans la section précédente, nous proposons les stratégies, outils et instruments méthodologiques dont nous allons parler.

[32] cf. C 63

2.1. Accompagnement et discernement

(48) Frères, nous cherchons à vivre comme Jésus, à demeurer avec lui et à être comme lui. En dialogue avec le Père, il accueille sa volonté et accepte de la faire. La recherche constante de la volonté de Dieu s'effectue à travers le discernement, pour lequel l'accompagnement est indispensable.

Accompagner, c'est marcher aux côtés des autres, chercher ensemble, écouter et dialoguer pour reconnaître la présence de Dieu dans nos vies à travers les expériences que nous vivons. C'est seulement ainsi que nous parviendrons à connaître, à accepter et à vivre pleinement, de manière intégrée, notre existence et notre disponibilité pour la mission.

Les principales formes d'accompagnement sont personnelles et collectives. L'accompagnement personnel comporte fondamentalement deux dimensions : humaine (expériences quotidiennes et croissance intégrale) et spirituelle (écoute de la voix du Seigneur).

L'accompagnement de groupe se déroule dans la vie communautaire avec des rencontres régulières pour partager des expériences de vie et de foi, ainsi que dans les interactions quotidiennes.

2.2. Itinéraires de formation[33]

(49) Nous comprenons la formation comme un chemin dynamique et flexible, suivant des processus et des itinéraires personnalisés, guidés par l'action de l'Esprit, qui se manifeste de diverses manières tout au long de la vie. En effet, chaque personne est unique et appelée à répondre au projet de Dieu de manière authentique et personnelle.

Les itinéraires de formation sont un outil privilégié pour notre croissance intégrale. Les Constitutions nous rappellent que chaque candidat ou frère, dans sa formation initiale ou permanente, se voit offrir des itinéraires de formation adaptés à ses besoins personnels (cf. C 63). Chaque personne est appelée à être autonome et libre pour assumer de manière responsable son processus de croissance en dialogue avec ceux dont nous partageons la vie et recevons l'accompagnement.

2.3. Programmes de formation

(50) Les programmes de formation, à n'importe quelle étape de notre vie, sont essentiels pour que nous cultiver et faire grandir les valeurs de l'Évangile. Ils nous fournissent des outils pour vivre pleinement et de manière intégrale notre engagement vocationnel, favorisant la croissance dans toutes les dimensions de notre vie personnelle.

[33] cf. C 63

Ces programmes, adaptés à la réalité culturelle, religieuse et ecclésiale de chaque personne et de chaque lieu, nous offrent une base solide pour la croissance du charisme mariste.

Pour les jeunes en formation, ces programmes facilitent le discernement vocationnel et les aident à répondre à l'appel de Dieu à travers des études théologiques et professionnelles, ainsi que des expériences communautaires, spirituelles, pastorales et solidaires.

(51) La formation personnelle est un processus continu de croissance guidé par l'Esprit. Cela implique un engagement à être ouvert à la nouveauté qui se présente, et nous aide à lire et à comprendre les signes des temps.

La formation permanente est essentielle dans notre vie de frères pour consolider notre choix vocationnel et notre croissance spirituelle. Nous promouvons des ateliers, des retraites et des cours de recyclage qui permettent un renouvellement complet et une adaptation aux défis actuels, tout en garantissant une mission pertinente et efficace.

2.4. Culture de la spiritualité

(52) Chercheurs du Dieu vivant, nous accordons une attention particulière à la dimension spirituelle, qui nourrit et soutient notre vie de religieux maristes. Nous dévelop-

pons des outils pour grandir dans la spiritualité mariste inspirée par l'Évangile et la réalité de la vie (cf. C 54[34]).

Notre objectif est de cultiver une expérience spirituelle favorisant la rencontre avec Dieu et la certitude d'être aimés par Lui. Cela se fait grâce à :

- la recherche continue de Dieu et de sa présence[35] dans le silence, la parole de Dieu, la prière, la liturgie, l'Eucharistie, les moments de solitude, les retraites et les sacrements (cf. C 45[36]) ;
- la méditation et la contemplation, tant personnelles que communautaires, qui nous conduisent à une transformation profonde et nous permettent une rencontre sereine et authentique avec Dieu ;
- la prière apostolique, la rencontre avec la réalité quotidienne et les expériences de solidarité, qui assurent une spiritualité incarnée et expriment notre passion pour Dieu et pour l'humanité[37].

2.5. Vie communautaire

(53) Notre identité de frères se consolide dans l'expérience de la communauté : « Ta communauté mariste est un de ces lieux de vie où l›esprit et le cœur de Dieu se manifestent. Jésus est présent au milieu des frères pour les

[34] cf. aussi EDR 62-64.
[35] cf. E. Turú (2017).
[36] cf. aussi EDR 71-87.
[37] cf. EDR 70

rassembler d'un même cœur, pour leur donner son Esprit et les envoyer annoncer qu'en Christ nous sommes tous frères et sœurs, enfants d'un même Père » (RV 36). Nos communautés maristes sont bâties sur une profonde alliance d'amour et de vie, qui nous unit à nos frères et nous aide à surmonter nos limites et nos préjugés.

Pour construire une véritable communauté, nous devons aller au-delà des échanges superficiels et entrer dans la vie et le cœur de nos frères (cf. RV 44). C'est pourquoi les attitudes de fraternité, de joie, de simplicité et de transparence, entre autres, doivent être des références claires pour chacun de nous ; ce sont les axes du projet communautaire pour grandir dans des relations interpersonnelles et humanisantes, qui favorisent le sentiment d'identité et d'appartenance.

Tout au long du processus de formation, nous proposons des expériences communautaires qui favorisent le discernement et la croissance personnelle. Dans ces contextes, la vie du candidat est confrontée à la réalité d'une communauté apostolique. Les expériences sont également encouragées pour les frères qui souhaitent explorer de nouvelles formes de communauté et de mission dans les domaines interculturel et international.

2.6. Expériences apostoliques

(54) Comme la formation nous prépare à la mission, il doit donc y avoir un équilibre entre la théorie et la pratique. Il

s'agit d'un processus actif et participatif qui cultive les compétences pastorales, la confiance en soi et dans les autres. Il s'agit d'acquérir les connaissances pratiques nécessaires à la réalisation de la mission confiée à chacun.

Les expériences apostoliques dans le processus de formation, que ce soit dans une institution mariste ou ailleurs, favorisent le développement des qualités, du leadership et de l'intégration dans divers environnements communautaires, apostoliques, sociaux et ecclésiaux.

Dans le processus de croissance personnelle d'un frère, il y a également la possibilité d'entreprendre des expériences missionnaires qui mettent au défi ses capacités et l'encouragent à sortir de sa zone de confort. Ces expériences aident à la connaissance de soi, à l'acceptation de ses limites et à l'intégration de nouvelles réalités. Cela exige de la générosité et une disponibilité globale.

2.7. Médiations et collaborateurs externes

(55) La formation et le processus de croissance dans notre vie passent par la médiation de nombreux acteurs, en particulier par les personnes directement impliquées dans la formation avec la capacité de comprendre, d'écouter et d'accompagner pour découvrir la réalité profonde de la personne.

Étant donné la complexité des processus qui existent au sein de chaque personne, de même que dans la réalité

qui est la nôtre, la collaboration de professionnels appropriés est essentielle pour avancer, grandir librement et mieux répondre aux plans et projets de vie.

La formation offerte par la diversité des formateurs ouvre des horizons, élargit le regard, facilite l'intériorisation et la consolidation des processus de formation. La présence de la femme apporte un élément de complémentarité, tant dans la vision que dans la perception de la réalité.

À tout moment de notre vie, nous accueillons humblement la médiation de ceux qui peuvent nous accompagner et nous aider à identifier, surmonter et intégrer les différentes situations auxquelles nous sommes confrontés en tant qu'individus et comme frères religieux.

2.8. Disponibilité de moyens et de ressources

(56) Nous offrons des formations avec divers moyens et ressources matérielles qui contribuent à atteindre les objectifs de formation et la croissance personnelle. Les structures physiques bien entretenues (logement, environnement, lieux, biens, etc.), ainsi que les ressources économiques et technologiques, facilitent le développement des programmes et des contenus.

À l'instar des premiers frères, la fraternité se bâtit en participant aux soins et à l'entretien de la maison. Dans l'usage évangélique des biens se manifeste en même

temps l'engagement pour le soin de la vie et pour l'intégrité de la création (cf. RV 50).

3. Artisans de la formation mariste

Lorsque nous présentons les « acteurs » ou « artisans » de la formation, nous indiquons d'abord ceux qu'on appelle « principaux », ceux qui interviennent de façon continue et directe. Dans un deuxième groupe, on parle d'« autres », c'est-à-dire de ceux qui, à certains moments, interviennent également dans la formation. Enfin, nous faisons référence aux « inspirateurs », qui sont toujours présents comme référents fondamentaux et guides dans les processus de formation du mariste.

3.1. Les principaux artisans de la formation mariste

3.1.1. La personne

(57) Nous reconnaissons que dans le Baptême nous recevons l'Esprit Saint, pour participer à la capacité créatrice de Dieu dans la transformation de la vie et de l'histoire, rendant possible le Royaume et la vie pleine en Jésus. Ceux qui désirent répondre au projet de Dieu par la consécration dans la vie mariste trouvent dans la formation la source de leur vitalité humaine et spirituelle.

Les processus de formation ne sont pas réalisés individuellement ; nous marchons avec d'autres, des accompagnateurs et des compagnons de voyage, ainsi qu'avec des facilitateurs qui nous offrent soutien et conseils dans la liberté et le respect. Il s'agit d'un effort commun dans lequel chaque personne devient protagoniste principal, dans le but de comprendre, d'approfondir et de développer les caractéristiques de notre charisme.

La formation est donc le résultat d'une action conjointe entre l'Esprit de Dieu et l'engagement responsable et libre de chacun. Cet engagement qui englobe toute la vie est une réponse active et consciente à l'appel de l'Esprit, qui guide et fortifie chaque personne dans son développement intégral pour « être avec Lui ».

3.1.2. L'équipe de formation

(58) Dans les premières étapes du cheminement vocationnel, le frère responsable, avec l'équipe de formation, accompagne et facilite les rythmes nécessaires à la croissance humaine et spirituelle, afin que chacun puisse vivre et suivre son propre itinéraire dans les différentes dimensions de la personne. L'équipe des formateurs le guide et le prépare à prendre les bonnes décisions afin qu'il puisse s'engager dans le rêve de Dieu pour lui.

Les formateurs auront eux-mêmes auront reçu une formation leur permettant de disposer des ressources nécessaires – humaines, spirituelles, pastorales et pro-

fessionnelles – pour offrir un accompagnement équilibré, respectueux de la liberté et de la conscience des personnes[38]. Ils devront être capables de travailler en équipe et de constituer une véritable communauté de formation. Chacun fera preuve des qualités d'un authentique « mentor »[39].

(59) Au sein de la communauté de formation, il y a souvent d'autres frères, des laïcs maristes et des collaborateurs. Quoique indirecte, leur présence, leur témoignage et leur expérience de la vie mariste ont un impact positif sur la formation.

La communauté devient ainsi un élément essentiel du processus de formation vocationnelle de la vie mariste, car elle apporte soutien et accompagnement, favorise la collaboration et facilite le développement intégral de chaque personne.

3.1.3. Les compagnons de route

(60) Les compagnons de voyage qui partagent le même processus jouent également un rôle important dans l'expérience de formation. Dans la vie quotidienne et à travers différentes expériences, se déroule un processus fraternel de discernement, de soutien, de correction, de croissance et d'apprentissage, offrant un encouragement mutuel pour avancer.

[38] cf. DVP 49
[39] cf. CV 246

L'amitié, la proximité et l'expérience partagées s'étendent souvent dans le temps, devenant une occasion d'échanger en profondeur des expériences de vie que chacun a vécues au fil des années. Cela leur offre l'occasion de renforcer ensemble la valeur de la fraternité et de la communion.

3.2. Autres acteurs

3.2.1. La famille

(61) Nous comprenons la famille dans un sens large. Sa configuration et son expérience sont étroitement liées à la diversité des réalités culturelles et des traditions dans lesquelles l'Institut évolue actuellement. C'est une institution en constante transformation et évolution, en ces temps de profonds changements.

La réalité familiale, propre à chaque contexte, avec ses hauts et ses bas, fournit l'environnement initial où se développent les valeurs, les attitudes et les premières compétences socio-émotionnelles, même si nous expérimentons également nos premières difficultés, nos premiers conflits et nos premiers revers.

Nous recevons notre première formation à la vie dans nos familles, où nous apprenons une multitude de leçons et expérimentons beaucoup de choses. Elle constitue le fondement qui nous aidera à trouver notre chemin dans la vie. Se référer à l'expérience familiale est essentiel

pour comprendre et intégrer ce qui a été vécu afin de grandir ou, le cas échéant, de guérir ou de guider les réponses et les attitudes envers la vie.

Le soutien familial, lorsqu'il est présent, est important tout au long du processus éducatif, en particulier lors des transitions vers les étapes ultérieures du parcours professionnel. Cela implique l'encouragement, le respect et l'acceptation.

3.2.2. L'environnement

(62) Si nous sommes sensibles au monde dans lequel nous vivons, la réalité et les situations qui nous entourent deviennent une source d'inspiration et d'engagement pour mieux répondre à notre mission. Nous adoptons une attitude d'ouverture, d'écoute et de dialogue.

La culture d'aujourd'hui, la nature, les pauvres, les jeunes, les situations de violence et de guerre, la souffrance des enfants ; en bref, toutes les personnes qui se trouvent en marge de la vie nous montrent le visage de Jésus et éveillent la compassion, qui nous permet d'être et de vivre de manière incarnée et insérée dans notre formation, partageant leurs désirs, leurs espoirs, leurs défis et leurs besoins.

3.2.3. L'Église locale

(63) Nos centres de formation participent normalement à la vie de la communauté et de l'Église locale. La présence de ceux qui se forment dans d'autres organisations ecclésiales ou maristes devient également une source de richesse pour leur croissance et leur consolidation, tant sur le plan vocationnel qu'apostolique.

3.2.4. Les responsables de l'Unité administrative

(64) Les responsables de l'Unité administrative, décident du choix des formateurs de la maison de formation ou d'accueil, et de la composition des communautés de formation ; ils veillent aussi à la mise en œuvre des programmes et à leur évaluation efficace. Ainsi seront vécues les valeurs propres à la vie mariste et des progrès seront réalisés dans le processus de formation et de discernement. Ils favorisent également la cohérence des processus avec les orientations des Constitutions et des Statuts et avec la réalité de la vie mariste de la même Unité administrative. Ils facilitent également la coordination entre les différentes étapes.

3.2.5. L'équipe vocationnelle

(65) L'équipe vocationnelle, qui a établi les premiers contacts avec la personne dans le cadre du processus de formation et a facilité son intégration, représente

normalement une référence importante pour le choix vocationnel.

Par ailleurs, un travail coordonné avec ceux qui accompagnent les premières étapes de la formation facilite l'intégration progressive dans les structures initiales et favorise le discernement quant à l'aptitude de l'individu.

3.2.6. Les professionnels

(66) La présence, l'accompagnement et le soutien de professionnels, de spécialistes, ainsi que de directeurs ou d'accompagnateurs spirituels soigneusement sélectionnés, contribuent favorablement à une croissance harmonieuse (cf. C 79).

Ces personnes peuvent intervenir directement, ou ponctuellement, auprès des jeunes ou de l'équipe de formation. Si nécessaire, elles peuvent devenir des accompagnateurs qui entretiennent un dialogue et un suivi à long terme.

3.2.7. Tous impliqués

(67) Nous sommes membres de la même famille mariste. Au sens large et avec des degrés d'influence variables, tous les maristes – frères et laïcs de l'Unité administrative ou de la Région – sont impliqués et participent à la croissance vocationnelle et à l'engagement de ceux qui

sont dans les centres ou qui vivent divers processus de formation.

Nos origines communes nous lient à la Société de Marie. Ensemble, nous faisons corps et nous nous soutenons mutuellement dans l'engagement de susciter la vie mariste et d'être un visage marial pour l'Église et le monde d'aujourd'hui.

3.3. Inspirateurs de la formation

3.3.1. La Trinité

(68) Le Père, le Fils et l'Esprit Saint sont la source d'où jaillit toute inspiration vocationnelle, qui nourrit, accompagne et soutient sur le chemin. C'est l'expression du Dieu-communion, source de vie.

Le Père nous appelle à la vie. Il nous aime avec une prédilection et une gratuité absolues. Nous entendons son appel créateur (cf. Gn 1,26), nous sommes l'image de son être (cf. Sg 2,23) et nous nous sentons immensément aimés par un Dieu qui nous éduque (cf. Is 54,13).

Le Fils nous appelle à le suivre. Il est le messager du Père, qui appelle l'humanité. Nous nous sentons formés par lui : « Il appela les Douze pour être avec lui » (Mc 3,14), et nous acceptons son invitation permanente à donner notre vie (cf. Jn 15,13).

L'Esprit nous appelle à témoigner. Consolateur et ami,

guide et mémoire, il nous enseigne tout (cf. Jn 14,26) et nous guide vers la vérité tout entière (cf. Jn 16,13). Il est l'animateur et l'accompagnateur : « Il me rendra témoignage » (Jn 15,26). Par l'Esprit, nous gardons Jésus dans nos cœurs et le proclamons comme la vie du monde.

Fondés sur la Trinité, nous sommes appelés à vivre en Église, en synodalité, pour susciter la vie nouvelle et en prendre soin[40].

3.3.2. Marie

(69) À l'imitation de Marcellin, nous reconnaissons Marie comme disciple et Bonne Mère. Ses attitudes deviennent source d'inspiration (cf. C 77) et d'ouverture à l'Esprit, à la suite de Jésus. Nous portons son nom et nous nous engageons à l'accueillir dans notre maison (cf. Jn 19, 27) avec la confiance de Marcellin Champagnat.

3.3.3. Marcellin Champagnat

(70) Marcellin incarne les valeurs de la formation mariste. C'est une référence parfaite pour les formateurs, ainsi que pour tout mariste qui accepte l'invitation à suivre Jésus comme Marie, en particulier pour ceux qui sont en travail de discernement et de croissance vocationnelle.

[40] cf. IMRFE 5

Nous héritons de son charisme et nous le partageons pour lui donner vie et continuité dans l'histoire à travers notre fidélité à la mission qui nous est confiée. Nous sommes toujours ouverts à la nouveauté de l'Esprit pour répondre aux défis de sa mise en pratique à chaque instant et en chaque lieu où l'Institut nous envoie.

De Marcellin nous apprenons surtout comment il accompagnait les premiers frères avec attention, délicatesse et « égalité d'âme » (cf. C 87).

3.3.4. Les premiers frères

(71) Nos premiers frères, héritiers directs du charisme, sont des icônes représentant, dans le domaine de la formation (cf. C 69), ce que Marcellin Champagnat rêvait pour l'Institut. En eux, nous reconnaissons les traces, l'originalité et la fraîcheur de notre charisme.

3.3.5. Ceux qui nous ont précédés

(72) Enfin, nous accueillons comme un cadeau la vie de tant de maristes, frères et laïcs qui nous ont précédés. Directement ou indirectement impliqués dans la vie et la mission de l'Institut, ils ont apporté leur dévouement, leur générosité et leur amour du charisme mariste. Leur précieux témoignage est le plus beau cadeau pour notre vocation.

4. Être formateur aujourd'hui

(73) Notre Règle de Vie (cf. RV 90) nous offre l'horizon et l'inspiration pour parler du frère formateur. Nos Constitutions (cf. C 76 et C 77), partant du principe que chaque mariste est impliqué dans la formation de ceux qui cherchent leur vocation, nous donnent les références fondamentales pour le frère formateur.

Le formateur n'éduque pas seulement par ce qu'il dit, mais aussi par sa manière d'être, de vivre, et par sa présence. Dans sa mission d'accompagnateur, il fait preuve de proximité, d'écoute et d'ouverture à ce que l'Esprit inspire au cœur humain, en comprenant les besoins et les défis de chaque personne qui lui est confiée. Cette attitude d'écoute crée un espace de confiance et de sécurité où l'autre peut s'ouvrir et grandir, répondant consciemment et librement à ce que Dieu veut pour sa vie.

4.1. La formation, affaire de tous[41]

(74) Nous pouvons dire que nous sommes tous des formateurs et que nous nous formons nous-mêmes, car à partir de notre manière de vivre et d'être maristes, nous sommes une référence pour les autres. Chaque frère offre un soutien personnel à ceux qui sont en formation initiale, encourageant ceux qui marchent à ses côtés, partageant sa vie et sa mission.

[41] cf. C 76

Ce que nous pouvons offrir de mieux à nos jeunes en formation, c'est le témoignage de notre fidélité, notre présence joyeuse, notre service généreux et notre prière pour eux.

4.2. Identité du formateur

(75) Le profil est décrit dans les Constitutions (C 77) :

a. *Choisis pour leur compétence, leur maturité humaine et spirituelle, et leurs capacités de prière et de discernement.*
b. *Des frères qui gagnent facilement la confiance des jeunes et qui savent travailler en équipe.*
c. *Ils voient Marie comme une source d'inspiration pour leur travail. D'elle, ils apprennent la docilité à l'Esprit, la patience, la discrétion, la persévérance et l'amour pour ceux qui leur sont confiés.*

Nous indiquons également quelques autres caractéristiques du formateur, issues du Colloque Mariste International sur la Formation Initiale[42] :

a. Enraciné dans l'amour de Dieu, animé par une profonde vie de prière.
b. Humain, simple, transparent, patient, avec un sens réaliste de soi et une connaissance de ses propres limites.
c. Joyeux dans sa vocation et aimant ses frères.
d. Conscient de la fidélité de Dieu dans sa vie.

[42] cf. Colloque. Section « 7. Formateurs ».

e. Capable de développer des relations saines avec les autres et de travailler en équipe.
f. Avec une attitude d'écoute active qui inspire confiance, avec souplesse et compréhension ; il interagit avec les jeunes pour faire ressortir le meilleur de chacun.
g. Avec la capacité d'accepter les dons et le rythme de croissance de chacun.
h. Il sait créer un environnement propice à la croissance et à la liberté, capable d'accompagner les adultes.
i. Présence significative : par sa vie, il témoigne de son amour pour la mission.
j. Capable de communiquer dans d'autres langues.

4.3. Aspects pratiques[43]

(76) Les Provinciaux accordent une attention particulière à la sélection, à la préparation et à la pastorale des formateurs :

a. Ils prévoient des frères qui peuvent accomplir le service de la formation.
b. Ils encouragent la participation à des programmes de formation spécifiques, tant dans l'Institut qu'à l'extérieur.
c. Ils s'assurent qu'ils disposent des ressources nécessaires et que les formateurs aient le temps de se renouveler.

Les formateurs seront dégagés de toute autre respon-

[43] cf. C 77.1 et C 77.2

sabilité qui les empêcherait de remplir efficacement leurs fonctions.

4.4. Prendre soin de soi

(77) Pour un religieux mariste, prendre soin de soi est essentiel pour maintenir son bien-être intégral et sa capacité à accompagner les autres. Il vit pleinement sa vocation, en équilibrant sa vie spirituelle, émotionnelle, physique et relationnelle, et témoigne en vérité de l'amour et de la présence de Dieu.

(78) Voici quelques éléments significatifs pour prendre soin de soi en tant que formateurs :

a. Être conscients de suivre le même itinéraire que nous proposons à ceux que nous formons.
b. Rechercher des moyens de soutien et d'accompagnement (accompagnement personnel et spirituel, supervision, contact avec le Provincial, présence dans des communautés de vie, réflexion au sein de l'équipe des formateurs, opportunités de partager la vie, développement personnel par la lecture, fréquentation de centres de vie religieuse, conversations ouvertes avec les autres, etc.).
c. Temps nécessaire pour l'accompagnement et la formation des aspirants à la vie de frères. Réduire et gérer les actions et les engagements en dehors de la communauté de formation.
d. Participer aux activités de formation de l'Institut, de

la Région, de la Province et à des rencontres inter-congrégations.

Pour maintenir un sain équilibre entre les différentes dimensions de la personne (spirituelle, émotionnelle, mentale, corporelle et relationnelle), nous signalons quelques orientations.

4.4.1. Prendre soin de sa vie spirituelle

(79) Cela implique de cultiver une relation profonde et continue à Dieu à travers la pratique régulière de la prière, de la méditation et de la contemplation. En intégrant la spiritualité dans la vie quotidienne, le formateur trouve la force et l'inspiration nécessaires pour guider les autres sur leur cheminement vocationnel.

Il participe également à des retraites et à des activités de renouvellement qui l'aident à maintenir sa relation à Dieu et à nourrir sa vie spirituelle. Cela lui permet de jouir d'un bien-être intégral, d'équilibrer ses responsabilités et de rester concentré sur sa mission d'accompagner et de former de futurs maristes.

4.4.2. Prendre soin de ses émotions et de son mental

(80) Le travail de formateur étant exigeant, il est important de rechercher des moments de repos et de déconnexion, de s'assumer avec bienveillance, d'accepter ses

limites et imperfections, d'ajouter de l'humour, d'être conscient de ses émotions et de savoir les exprimer honnêtement, d'établir des limites saines dans les différents domaines de la vie personnelle, relationnelle et professionnelle, et d'accéder à un soutien spirituel ou psychologique lorsque cela est nécessaire.

Une mise à jour théologique et pastorale fréquente et de leur propre initiative apportera un complément précieux aux soins personnels.

De plus, il est important de disposer d'un soutien solide pour évaluer et traiter différentes situations avec largeur de vue et objectivité.

4.4.3. Prendre soin de sa dimension corporelle et de ses relations

(81) Il est essentiel de veiller à un mode de vie équilibré grâce à une alimentation saine, à une activité physique régulière et à un repos adéquat.

Harmoniser le travail et la vie personnelle et entretenir des relations saines avec la communauté, la famille, les autres communautés et les institutions, ainsi que cultiver des amitiés et des relations de soutien, renforce la résilience et aide à rester motivé dans sa vocation.

Ces pratiques assurent au formateur mariste le maintien de son bien-être physique et relationnel et lui permettent de vivre une vie pleine.

Chapitre 4
Proposition intégrée de formation

Toute vocation est un projet qui se réalise dans une personne concrète et dans son histoire. C'est pour cette raison que nous avons choisi les dimensions suivantes : humaine, spirituelle, consécration et mission, en faisant référence à différentes sphères de l'existence et en partant toujours de la compréhension de l'être humain comme un tout : unité, communion et totalité.

Tant nos Constitutions que la Règle de Vie font écho à l'intégration de la vie comme élément-clé de la vie du Mariste, puisque c'est dans l'harmonie qu'une existence pleine, joyeuse, profonde et signifiante se développe, en relation avec soi-même, avec les autres, et dans la participation active à la mission de Dieu.

Nous nous formons pour être, vivre et agir comme apôtres, messagers et bâtisseurs du Royaume. Nous soulignons ainsi l'idée que nous ne nous formons pas seulement pour être de meilleures personnes, mais pour l'être au service des autres et vivre pleinement engagés.

Nous comprenons que le processus de la formation doit se développer de manière holistique, centré sur la personne, dans sa relation avec elle-même, avec les autres, avec l'univers et avec la transcendance. Les humains sont des êtres universels, socioculturels, corporels, psycho-sociaux et éthico-spirituels[44].

L'objectif principal de la formation est la croissance intégrale de la personne, recherchant la plénitude et l'harmonie dans sa vie. Cela se réalise lorsque le processus est holistique, englobant toutes les dimensions de la personne ; circulaire, s'éloignant d'une vision linéaire ou fragmentée ; et intégral, puisque formant un tout, il incorpore de manière équilibrée les différents aspects et expériences de la vie.

La description séparée de chaque dimension est une question méthodologique pour en faciliter la compréhension et la pratique de la formation, bien que nous comprenions que la personne est un être unique et que tout se développe dans l'unité de son existence.

Nous aborderons les dimensions en suivant ce schéma : **a) description, b) attitudes, c) objectifs généraux, d) domaines de développement.** Ces dimensions orienteront le processus de la formation de notre existence comme frères en chemin « *afin de rendre chacun parfait en Christ* » (Col 1,28), pour vivre notre projet de vie de manière saine, pleine et responsable dans notre monde aujourd'hui.

[44] cf. "Plan de Formación Inicial. Proceso Regional de Formación Inicial Marista Región de América Sur: Brasil Centro-Norte, Brasil Centro-Sul, Brasil Sul-Amazonia, Cruz del Sur, Santa María de los Andes", page 25.

Les contenus sont développés plus en détail dans l'Annexe (Lien : https://tinyurl.com/guidedeformation).

« Être avec le Maître » (cf. Mc 3,14) et ce, tout au long de la vie, signifie connaître son message, identifier ce qu'il nous a laissé comme projet de vie, et se disposer à le vivre dans notre existence tout entière.

1. Dimension humaine

1.1. Description

(82) Développement personnel et plénitude. La vocation à la vie grandit et se construit, entre autres, sur les fondations du développement personnel, de la foi, de la réalité sociale et familiale. C'est à partir de l'intégration de ces réalités que nous en venons à comprendre le sens de l'expression : être « pleinement humains » dans notre propre vocation.

(83) Gestion et intégration des réalités humaines. Nous apprenons à gérer et intégrer les besoins et réalités humaines fondamentales dans notre choix de vie. Découvrir et cultiver une relation mûre et libre avec Dieu, avec les autres et avec la création, nous aide à vivre pleinement notre vocation d'êtres humains.

(84) Avec un amour sans frontières. Nous sommes appelés à un amour sans frontières, qui s'exprime dans une

fraternité universelle empreinte de simplicité, en participant à la mission de Dieu et en répondant à sa volonté. C'est pourquoi notre première vocation, l'appel à être humains, se construit et se relie à tout le reste.

(85) Dans un processus continu de connaissance de soi. Cet itinéraire de maturation se prolonge tout au long de la vie et requiert une continuité quant à la connaissance de soi, l'apprentissage et la réalisation des objectifs. Il nous permet d'être des personnes intègres, heureuses, équilibrées, avec une profonde liberté intérieure. Nous reconnaissons nos capacités, nos limites et nos vulnérabilités ; nous nous préparons au chemin de la réconciliation, de la paix avec soi-même et avec les autres, ainsi qu'à l'intégration de toute notre histoire.

1.2. Attitudes

(86)

a. Connaissance de soi, équilibre émotionnel et attention à soi-même.
b. Discipline saine et sens des responsabilités.
c. Estime et juste perception de soi ; créativité et initiative.
d. Capacité de dépassement de soi et de résilience.
e. Attitude équilibrée face au pouvoir, à l'avoir et au plaisir.
f. Sexualité et affectivité intégrées et équilibrées.
g. Relations saines et équilibrées, y compris avec la famille naturelle.

h. Respect de la dignité de l'autre, soin et protection des mineurs.
i. Compétences et aptitudes interculturelles, respect et valorisation de sa propre culture et de celle des autres.
j. Soin de notre maison commune.

1.3. Objectifs

(87)

a. Découvrir, accepter et assumer notre propre réalité et histoire personnelle avec ses lumières et ses ombres.
b. Favoriser l'acceptation, la sincérité, l'ouverture et la transparence comme attitudes de vie.
c. Développer notre capacité à examiner avec franchise nos émotions, sentiments, désirs et besoins, et à les voir à la lumière des valeurs que nous faisons nôtres.
d. Déployer le sens de la générosité dans le don de soi (talents, dons, temps, etc.) aux autres, en particulier à la communauté et à la mission.
e. Assumer la responsabilité de prendre des décisions avec un esprit de discernement.
f. Accroître la capacité d'affronter les difficultés.
g. Grandir dans notre capacité de réflexion et d'introspection.
h. Prendre conscience de sa propre identité et de ses besoins, et respecter les autres avec une attention particulière envers les enfants et les jeunes.
i. Encourager la capacité d'établir des relations saines

et d'instaurer un dialogue souple, compatissant et ouvert au pardon.

j. Progresser dans l'attention portée à son propre bien-être.

1.4. Domaines de développement

(88) Connaissance de soi et développement personnel. Nous mettons l'accent sur l'importance de la connaissance de soi, de la construction d'une saine estime de soi et d'une identité solide, ainsi que de l'intégration entre le « moi idéal » et le « moi réel ». Nous soulignons la nécessité d'une réalisation personnelle continue, de la résilience face à l'adversité et de l'acceptation des échecs comme partie intégrante de la croissance. Nous abordons de manière responsable l'attention à soi-même et l'équilibre entre le service des autres et les besoins personnels.

(89) Relations familiales saines. Nous soulignons l'influence de la famille d'origine dans le développement personnel et l'importance de cultiver des relations saines et équilibrées avec les membres de la famille, en évitant aussi bien la dépendance que l'éloignement.

Une relation familiale positive est une source de soutien et de persévérance dans la vocation. Nous reconnaissons également qu'il existe des contextes familiaux marqués par de forts niveaux de conflit et de désintégration. Ces situations doivent être prises en compte et accom-

pagnées de manière à aider la personne concernée à en prendre conscience et à surmonter sa situation, en particulier lorsqu'elles apparaissent aux premières étapes de la formation.

(90) Affectivité, sexualité et intégrité. Nous encourageons une vision holistique de la vie, incluant l'affectivité et la sexualité comme des dons à valoriser et à intégrer de manière harmonieuse. Ceux d'entre nous qui sont appelés à la vie consacrée choisissent de vivre la chasteté à partir de leur réalité personnelle, suivant un processus d'apprentissage constant et d'engagement humble et authentique afin de la vivre pleinement. Nos Constitutions nous indiquent, entre autres moyens, *« une éducation psychologique et une formation dans les domaines de la sexualité, de l'affectivité et des relations humaines »*[45]. Nous prenons en compte la diversité et les défis relatifs à ces domaines, nous les accompagnons et nous nous faisons accompagner[46].

(91) Autorité, responsabilité et discernement. Nous assumons une vision positive, ferme et responsable de

[45] C 23.1 : « *Pour vivre la chasteté de manière pleine et équilibrée, et pratiquer une saine ascèse, nous veillons à : 1) nous assurer une éducation psychologique et une formation dans les domaines de la sexualité, de l'affectivité et des relations humaines ; 2) recevoir la formation nécessaire pour travailler avec les enfants et les jeunes, en garantissant leur sécurité ; 3) vivre nos relations avec intégrité, ouverture, honnêteté et respect. Nous veillons à utiliser des expressions d'affection et d'amitié respectueuses de la dignité et de la liberté des personnes, ainsi que de notre condition de consacrés ; 4) avoir recours à l'accompagnement et à la direction spirituelle ; 5) agir avec sagesse et prudence dans le choix des loisirs et dans l'utilisation des technologies de l'information et de la communication.* »

[46] STMC, note XVII du numéro 111 : *« Attentifs aux signes des temps, nous sommes ouverts à cheminer en dialogue avec nos sociétés dans leurs diverses recherches, pour relever de manière responsable les nouveaux défis qui se présentent, comme l'identité sexuelle et de genre, les types de famille, les modèles de vivre ensemble..., parmi bien d'autres. »*

l'autorité, fondée sur l'écoute attentive, le discernement et le dialogue fraternel. Nous promouvons la transparence, la responsabilité et un style de vie simple. Nous encourageons la créativité soutenue par le discernement et une orientation adéquate vers les valeurs évangéliques.

(92) Relations interpersonnelles et communication. Nous mettons en avant l'importance des relations saines et de la communication honnête, fraternelle et efficace, comme piliers d'une vie communautaire et apostolique accomplie. Nous soulignons la nécessité de développer des compétences pour construire des relations saines et grandir en crédibilité à travers l'authenticité et le témoignage.

(93) Santé intégrale. Nous adoptons un style de vie sain qui comprend le repos, les loisirs, une alimentation adéquate et l'exercice physique. Nous sommes conscients du risque de l'activisme. Nous apprenons à gérer le stress et la pression sociale afin de vivre de manière équilibrée.

(94) Sens esthétique. Nous percevons la valeur du sens esthétique et de la beauté comme source d'inspiration et de contemplation. Nous développons des compétences pour stimuler notre créativité et nos capacités artistiques.

(95) Acceptation de la vulnérabilité. Nous reconnaissons l'importance d'intégrer la vulnérabilité et les fragili-

tés comme faisant partie de la condition humaine. Nous affirmons que l'acceptation de ces réalités renforce la croissance personnelle et l'intégration communautaire.

(96) Résolution des conflits. Nous insistons sur l'importance d'apprendre à affronter les situations de tension et d'adversité et à y répondre de manière appropriée, en transformant les conflits en opportunités de dialogue et de croissance personnelle et communautaire.

(97) Compétences interculturelles. Nous promouvons une conscience culturelle qui permette de reconnaître les richesses, les préjugés et les limites de notre propre culture, favorisant ainsi l'ouverture à d'autres perspectives et à la diversité. Nous insistons sur l'importance d'aborder l'identité de genre et le respect de la femme dans différents contextes culturels.

(98) Respect de la dignité et protection des mineurs. Nous réaffirmons notre engagement à traiter toutes les personnes avec respect et dignité, en particulier les enfants et les jeunes, en garantissant leur sécurité et en adhérant aux protocoles de protection correspondants (cf. C 59)[47].

(99) Compétence écologique. Nous nous engageons dans le soin de la maison commune et nous nous impliquons dans la promotion et la mise en œuvre d'une écologie intégrale, qui inclut le respect de la nature et

[47] Autres documents maristes :
- CG XXII Message. Parmi d'autres textes : « *Nous suggérons de (...) mettre en œuvre de manière décidée et dynamique les politiques de protection de l'enfance contre tout type d'abus, en cohérence avec les accords internationaux qui défendent les droits des enfants et des jeunes.* »
- STMC 79

des personnes, spécialement les plus vulnérables. Nous prenons conscience des bonnes pratiques environnementales et les mettons en œuvre dans notre vie quotidienne.

(100) Compétence culturelle et linguistique. Nous encourageons le développement des compétences en connaissance et maîtrise des langues dans un monde globalisé, afin d'améliorer la communication, la participation et la disponibilité.

2. Dimension spirituelle

2.1. Description

(101) Chercheurs de Dieu. Dans notre processus de formation, nous développons l'attitude de chercheurs passionnés de Dieu (cf. C 45), en favorisant des rencontres qui nous aident à grandir dans la foi, dans les relations et dans la participation à la mission.

(102) Intériorité, silence et contemplation. Ancrée dans la dimension humaine, l'intériorité est la capacité de se tourner vers l'intérieur, de faire silence, de rejoindre la réalité la plus profonde de notre être et de vivre la présence de Dieu. Conscients de la valeur de l'intériorité, nous cherchons à créer les conditions qui nous permettent de la développer, comme fondement d'une rencontre personnelle avec le Dieu de la vie.

Dans des contextes marqués par la dispersion et le bruit extérieur et intérieur, nous désirons vivre une spiritualité intégrée. Éveillés et lucides pour comprendre les diverses situations de la vie, nous cultivons des espaces de silence et de contemplation à travers la prière personnelle et communautaire.

(103) Spiritualité du cœur et de la simplicité. L'expérience quotidienne, les événements de la vie et de l'histoire prennent un sens qui dépasse la perspective humaine. La lecture de la réalité à la lumière de la foi transfigure toute notre existence en un motif d'engagement et en un appel à transformer notre environnement.

Nous sommes le visage et les mains de la tendre miséricorde de Dieu. Nous cultivons une spiritualité du cœur qui nous remplit de joie et nous rend accueillants[48].

Le trait mariste particulier pour vivre la spiritualité est la simplicité. Elle implique d'accepter humblement nos forces et nos faiblesses, et de vivre notre relation à Dieu dans la transparence, la joie et la confiance.

(104) Spiritualité, source de vie. La spiritualité est la source qui nous soutient, qui rend possible une relation filiale et profonde à Dieu le Père et qui éclaire notre mission auprès des enfants et des jeunes. Elle fait de nous des disciples et des apôtres de Jésus, vivant l'Évangile à la manière de Marie, de Champagnat et des premiers frères.

[48] cf. CG XXII Message.

2.2. Attitudes

(105)

a. Recherche constante et sincère de Dieu.
b. Union et communion à Dieu, à soi-même, aux autres, à la réalité et à la création.
c. Contemplation, silence et écoute attentive.
d. Découverte du passage de Dieu dans le quotidien et dans l'histoire.
e. Rencontre aimante de Dieu en tout et en tous.
f. Culture de l'intériorité.
g. Intégration de la vie.

2.3. Objectifs

(106)

a. Éduquer à l'intériorité comme outil de relation avec soi-même, avec les autres, avec la création et avec Dieu.
b. Développer l'attitude de chercheurs de Dieu dans les événements de la vie, et cultiver le discernement comme une attitude vitale.
c. Accueillir sa propre vie, avec ses dons et ses limites, la relire et lui donner un sens.
d. Prendre conscience de l'importance de la spiritualité comme élément-clé du développement intégral de la personne, dans la vie de foi et dans l'engagement en tant que consacré.
e. Grandir et approfondir la relation avec Dieu, révélée en Jésus Christ à travers la Parole de Dieu, les sa-

crements et la prière, les événements quotidiens, les pauvres et la création.

f. Assumer et approfondir les traits de la spiritualité mariste héritée de Marcellin Champagnat et des premiers frères : simple, incarnée, apostolique, mariale, cordiale.
g. Connaître les expressions de la spiritualité dans son contexte culturel et actuel, en particulier celles qui nous relient au monde des jeunes et des pauvres.
h. Cultiver la contemplation, le silence et l'intériorité.
i. Célébrer la foi de manière personnelle, en communauté fraternelle et ecclésiale.
j. Valoriser l'accompagnement comme un outil favorisant la croissance spirituelle dans les différentes étapes de la vie.

2.4. Domaines de développement

(107) Silence et relation à Dieu. Nous accordons de l'importance à la culture de l'intériorité et du silence dans un monde en constante évolution, afin de rejoindre notre intérieur et de redécouvrir les dons de Dieu. Nous reconnaissons la prière, la vie quotidienne, la communauté et la mission comme des espaces privilégiés pour la recherche de Dieu et la rencontre avec lui.

(108) Relation privilégiée avec Dieu. Nous mettons l'accent sur le développement d'une profonde relation personnelle avec Dieu, en nous identifiant à la personne

de Jésus et à sa mission. Cette expérience de rencontre nous aide à vivre notre vie personnelle, communautaire et missionnaire de manière intégrée et pleine, soutenue par l'accompagnement spirituel.

(109) Spiritualité du cœur et simplicité. Nous valorisons et cultivons une prière ouverte à toutes les réalités et à tous les moments de la vie de la personne, ainsi qu'à diverses formes d'expression. Nous reconnaissons l'action de l'Esprit Saint dans la prière personnelle et communautaire. Nous restons vigilants pour éviter une spiritualité vide, un spiritualisme obsessionnel ou indifférent à la réalité ; nous soulignons la nécessité d'une spiritualité authentique, simple, naturelle et profonde.

(110) Sources de la spiritualité. Ce sont la Parole de Dieu et l'Évangile, les sacrements, le témoignage de l'Église (Marie et Champagnat, l'exemple des martyrs), et le visage de notre frère (la vie quotidienne, l'expérience des pauvres et la réalité du monde).

(111) Manières concrètes de vivre la spiritualité. *L'Eau du Rocher* nous propose[49] : la contemplation dans la vie quotidienne, le soin de la création, la *Lectio Divina*, l'ouverture à d'autres religions, la prière personnelle et communautaire, la participation aux sacrements, la relecture de la vie, le développement d'une nouvelle conscience spirituelle dans le contexte culturel, la pratique du silence et la méditation.

[49] cf. EDR 79-87

3. Dimension du consacré mariste

3.1. Description

(112) Action aimante de Dieu. L'action aimante de Dieu nous consacre comme frères (cf. C 14). Sur les pas de Jésus, le frère mariste, répond à sa vocation chrétienne en vivant sa vie pleinement engagée dans le projet de Dieu.

(113) Vécu avec authenticité. Conscients que ce charisme est un don pour chacun de nous, nous voulons le vivre aujourd'hui avec authenticité, pour être des signes et des prophètes de la fraternité dans notre Église et dans la société[50].

(114) Comme Marie, disciples de Jésus. Nous vivons l'Évangile à la manière de Marie, première disciple de Jésus (cf. RV 8). Elle inspire notre itinéraire de consacrés et nous enseigne à cheminer comme disciples de Jésus. Nous partageons cette expérience avec les autres vocations du peuple de Dieu (cf. RV 15).

(115) Inspirés par Marcellin Champagnat. Lui-même et ses premiers frères vivaient d'un seul cœur et d'un même esprit (cf. Ac 4,32). Leurs relations étaient marquées par la chaleur et la cordialité. Dans leurs réflexions sur la vie fraternelle, ils comparaient l'esprit de leur vie communautaire à celui d'une famille. Nous développons les attitudes qui concrétisent cet esprit :

[50] cf. IMRFE 18 et 21

amour et pardon, entraide et soutien, oubli de soi, ouverture aux autres et joie[51].

3.2. Attitudes

(116)

a. Vie comme consacrés, fondée sur les conseils évangéliques.
b. À la suite de Jésus comme disciples.
c. Esprit de famille.
d. Traits distinctifs de l'esprit mariste : simplicité, amour du travail, à la manière de Marie, confiance et présence de Dieu.
e. Vie communautaire.
f. Service du prochain.

3.3. Objectifs

(117)

a. Accueillir le don de la vie comme le premier appel reçu du Créateur et valoriser sa propre existence comme enfant de Dieu.
b. Apprendre à se donner de tout cœur à la construction d'un style de vie communautaire et à former des foyers où chacun se sente accueilli.
c. Connaître et approfondir l'histoire et le riche patrimoine spirituel de l'Institut, être conscients de sa

[51] cf. EDR 30

contribution à travers les âges et en tant que famille charismatique globale.

d. Approfondir le charisme mariste comme source d'inspiration pour vivre pleinement le don de la consécration.
e. Découvrir que la vocation de frères religieux est, dans l'Église, une *« mémoire prophétique de la dignité commune et de l'égalité fondamentale de tout le Peuple de Dieu »* (C 2).
f. Valoriser la place de la vocation dans le contexte ecclésial et social comme un don que nous recevons, partageons et offrons[52].
g. Faire l'expérience de l'appel à la vie religieuse de frère, à travers le choix de la vie consacrée mariste comme un don particulier de Dieu, et le vivre pleinement et sans réserve.
h. Vivre la communion ecclésiale avec les autres religieux, religieuses, et tout le peuple de Dieu, dans un esprit de synodalité.

3.4. Domaines de développement

(118) La consécration baptismale, don de Dieu. Nous vivons la consécration baptismale comme un don de Dieu, animés par l'Esprit Saint, qui nous pousse à suivre le Christ à travers le choix des conseils évangéliques.

(119) Le frère religieux, collaborateur du Royaume. Par

[52] cf. IMRFE

la vocation de religieux frère, nous participons à la fraternité universelle et devenons bâtisseurs du Royaume. Inspirés par le style de vie de Jésus et l'exemple de Marcellin Champagnat, nous vivons notre identité mariste comme une source de joie et de renouvellement vocationnel permanent.

(120) Consécration religieuse. Nous professons les vœux (chasteté, pauvreté et obéissance) comme une réponse libre, consciente et aimante à l'action de Dieu, sur les traces de Jésus, en étant un signe de fraternité pour le monde.

(121) Sur les traces du Christ chaste. Nous choisissons la chasteté comme une expérience de l'amour de Dieu et un élan vers l'amour universel, favorisant la communion et la fraternité. Nous soulignons l'importance de la formation et l'accompagnement continus pour soutenir ce choix de vie avec un cœur sans partage.

(122) Sur les traces du Christ obéissant. Nous entendons l'obéissance comme moyen de suivre le Christ et comme chemin pour répondre à la volonté de Dieu. Nous insistons sur le fait que l'autorité repose sur le service et l'écoute fraternelle.

(123) Sur les traces du Christ pauvre. Nous accueillons la pauvreté comme un style de vie simple, solidaire avec la création, qui cherche l'équilibre entre partage et intérêts personnels, évitant le gaspillage et l'ostentation.

(124) Sens ecclésial de la vocation. Nous vivons la vo-

cation mariste comme un engagement envers la mission de l'Église, en particulier auprès des enfants et des jeunes, avec une sensibilité particulière envers les marginalisés. Nous valorisons la fraternité ainsi que le dialogue œcuménique et interreligieux.

(125) La fraternité, don que nous recevons[53]**.** Nous considérons la fraternité comme le cœur de l'identité mariste, mettant en valeur l'importance d'être des frères proches, simples, authentiques, attentifs et respectueux.

(126) La fraternité, don que nous partageons[54]**.** Nous faisons de la vie communautaire une expérience de communion profonde, où nous nous sentons appelés à être des « experts en communion » (RV 39) et des témoins de relations profondes, enracinées dans l'amour du Christ.

(127) Des communautés simples qui bâtissent la fraternité[55]**.** Nos communautés maristes, simples, ouvertes et accueillantes, favorisent la construction de la fraternité par une relation cordiale et proche entre les frères et avec notre environnement.

(128) Histoire et patrimoine de l'Institut. Nous connaissons davantage la vie de Marcellin Champagnat, des premiers frères et la tradition mariste, afin d'approfondir notre identité et de développer des attitudes de « fils de la maison » (RV 93).

[53] cf. RV 2 et 3
[54] cf. RV 36 et 37
[55] cf. RV 39 et RV 51

(129) « L'Eau du Rocher ». Nous identifions la spiritualité mariste à travers la métaphore de *l'Eau du Rocher*, comme une riche synthèse entre exigence et bonté, idéalisme et sens pratique, qui invite à étancher la soif intérieure avec le don de la grâce de Dieu et à être un reflet vivant du fondateur et de la première communauté de frères.

(130) Nous sommes une Famille Charismatique Globale. Nous nous sentons partie intégrante de l'Institut mariste en tant que membres d'une famille globale en communion, sensibles aux cris du monde, en particulier des pauvres, et engagés dans la mission mariste à travers le monde.

4. Dimension de la mission

4.1. Description

(131) Participants à la mission de Dieu. En tant que frères maristes, nous participons à la mission de Dieu en réponse aux besoins émergents de notre époque, à l'exemple de Marcellin Champagnat (cf. C 52). Cette mission est centrée sur l'évangélisation des jeunes, en particulier les plus abandonnés. Avec l'Église et d'autres organismes œuvrant dans le même domaine, nous offrons une éducation et des services pastoraux (cf. C 53).

(132) Notre première mission : la fraternité, don que nous offrons[56]**.** Notre place dans le monde se dévoile lorsque nous sommes avec Jésus, lavant les pieds des autres. C'est à cette place et dans cette attitude que tout ce que nous partageons, ainsi que nos engagements, prennent un sens évangélisateur commun. C'est à l'amour, comme Jésus a aimé, et à rien d'autre, que l'on reconnaîtra que nous sommes ses disciples. Que notre disponibilité soit humble, généreuse et signe du message que nous portons aux autres (cf. C 54). Nous partons pour la mission comme envoyés par l'Église et l'Institut.

(133) La mission définit notre vie. La mission est l'un des aspects essentiels de notre vie. Notre être de frère mariste se définit par ce que nous sommes et ce que nous faisons.

(134) Vie intégrée. Nous sommes constamment invités à vivre notre mission, notre spiritualité, nos relations interpersonnelles et communautaires, de manière unifiée. Nous apportons notre vie apostolique à Dieu et ramenons à notre communauté le Dieu rencontré dans notre apostolat. En effet, notre prière, notre travail et le témoignage joyeux de notre vie sont les manières par lesquelles nous nous engageons dans la mission confiée à l'Institut (cf. C 57).

[56] cf. RV 67

4.2. Attitudes

(135)

a. Présence, spécialement parmi les enfants et les jeunes, pour leur transmettre l'amour de Dieu.
b. Amour du travail et don généreux de soi sont des traits de notre identité dans la mission.
c. Solidarité avec chaque personne humaine, en tant que disciples de Jésus.
d. Disponibilité globale pour aller vers de nouveaux champs de mission où nous sommes envoyés.
e. Coresponsabilité pour la vie de l'Institut et sa mission.
f. Ouverture à d'autres cultures et religions, pour promouvoir la rencontre et le dialogue.
g. Simplicité de ce que nous sommes et de ce que nous avons dans le partage, en particulier de notre temps.
h. Passion pour la pastorale des jeunes et l'éducation, à l'exemple de Marcellin Champagnat et de nos premiers frères.

4.3. Objectifs

(136)

a. Vivre avec passion l'éducation et l'évangélisation des enfants et des jeunes.
b. Assumer un engagement personnel et communautaire pour la pastorale des jeunes et l'animation vocationnelle.
c. Développer un leadership prophétique et de service.

d. Agir dans la coresponsabilité, avec la capacité de travailler en équipe et de collaborer avec d'autres.
e. Prendre soin de notre maison commune, en étant conscients des implications écologiques de nos décisions et actions, contribuant ainsi à la transformation de la création.
f. Exercer avec discernement la prise de décision et la gestion des risques.
g. Être attentifs aux signes des temps pour répondre aux besoins émergents, rendant ainsi la mission pertinente.
h. Opter pour la formation académique et la mise à jour professionnelle.
i. Garantir la sécurité des enfants et des jeunes qui sont sous notre responsabilité.
j. Être flexibles, accueillants et ouverts aux autres cultures et participer activement à l'avancement du dialogue interculturel et interreligieux.
k. Vivre dans une attitude de disponibilité globale et de solidarité pour sortir de notre zone de confort et aller vers les périphéries.

4.4. Domaines de développement

(137) Le don de la mission, faire connaître Jésus. Nous vivons la mission mariste comme un engagement pour l'évangélisation et l'éducation des enfants et des jeunes, en particulier les plus nécessiteux et marginalisés, inspirés par l'exemple de Marcellin Champagnat.

De lui, nous apprenons et pratiquons la pédagogie de la présence.

(138) Continuateurs du charisme hérité. Nous attachons de l'importance à la connaissance de la vie et de l'esprit de Marcellin Champagnat et de ses premiers disciples, comme source d'inspiration pour le développement de la mission mariste. Nous considérons comme éléments-clés de son héritage : la dévotion à Marie, la simplicité, l'esprit de famille et l'amour du travail. L'importance de Jésus est mise en valeur dans trois moments clés : la crèche, la croix et l'autel.

(139) Évangélisateurs parmi les jeunes, pédagogie mariste. Nous proposons des stratégies pour la mission, incluant des expériences apostoliques dans les écoles, la pastorale et la catéchèse[57]. Nous développons une conscience sociale et approfondissons les documents de l'Église ainsi que le patrimoine mariste[58].

(140) Leadership prophétique et de service. Nous envisageons la mission comme une expérience jaillissant de notre vocation, exercée dans une attitude permanente de disponibilité. Nous soulignons l'importance de la formation au leadership prophétique et de service, à la gestion et à l'administration.

(141) Synergie et collaboration dans le travail. Nous insistons sur la nécessité de développer des compé-

[57] cf. EPJ
[58] cf. STMC

tences pour le travail en équipe, la coopération et la collaboration avec d'autres dans la mission.

(142) Solidarité, insertion et sensibilité en situations d'urgence. Nous valorisons l'expérience vécue de la solidarité et de l'immersion dans des situations difficiles, et la capacité à répondre avec audace dans les situations d'urgence.

(143) Qualités personnelles et soin de soi-même. Nous encourageons le développement de qualités telles que la souplesse, la résilience et l'adaptabilité, la gestion du temps et l'attention à soi-même, la rectitude dans les critères et la créativité.

(144) Promotion et défense des Droits de l'Enfant. Nous garantissons dans notre mission la promotion et la défense des droits des enfants, des adolescents et des jeunes, en dénonçant les structures oppressives, en les protégeant et en créant pour eux des espaces sûrs.

Chapitre 5
Notre cheminement comme frères

Les Constitutions intitulent « Notre cheminement comme frères » le chapitre sur la formation mariste et l'appartenance. Sous ce même titre, nous abordons dans le présent Guide les processus et itinéraires de formation (cf. C 63), qui se succèdent tout au long du cheminement mariste, depuis les toutes premières expériences de culture vocationnelle jusqu'à la fin de notre parcours humain. Ces expériences sont vécues, dans de nombreux cas, comme de véritables milieux de vie chrétienne.

L'histoire vocationnelle du frère commence à se construire dès la formation initiale, où il prend conscience de l'expérience d'être appelé : *« J'étais encore dans le sein maternel quand le Seigneur m'a appelé ; j'étais encore dans les entrailles de ma mère quand il a prononcé mon nom… Oui, j'ai de la valeur aux yeux du Seigneur, c'est mon Dieu qui est ma force* (Is 49,1.5). *Enraciné ainsi selon la libre initiative de Dieu et dans l'expérience personnelle de son amour gratuit, le jeune en formation croîtra dans le sentiment d'appartenance au Peuple de Dieu dans lequel et pour lequel il a été choisi »*[59].

[59] IMRFE 34

Chacun de ces chemins à parcourir (pastorale des vocations, pré-noviciat, noviciat, post-noviciat, formation permanente) sont des itinéraires à la fois personnels et communautaires. Les dynamiques propres à chaque étape se développent de manière circulaire, intégrant le cheminement personnel vers la maturité dans chacune des dimensions de la formation humaine, spirituelle, de consacré et de la mission.

Dans les communautés de formation, *« à chaque candidat, ou à chaque frère, en formation initiale ou permanente, sont offerts des processus et des itinéraires de formation adaptés et personnalisés »* (C 63).

Note : Dans le cadre de la formation initiale, lorsque nous parlons de jeunes, nous incluons également les adultes et toutes les personnes qui s'engagent dans des processus de discernement et d'accompagnement vocationnel, quel que soit leur âge.

1. Pastorale des vocations

« Jésus en institua douze pour être avec lui… »
(cf. Mc 3,14)

La Pastorale des vocations,
un temps pour semer et éveiller la vocation.
Notre Règle de Vie nous invite
à parcourir un chemin vocationnel.
« Avec ton accompagnateur,
apprends à écouter les motions de l'Esprit
dans ton histoire personnelle
et dans ton histoire mariste.
Connais le charisme mariste et les frères
qui s'efforcent de le vivre.
Petit à petit tu découvriras ce que la vocation de frère
mariste t'offre et te demande,
et si Dieu t'invite à la suivre »
(RV 57)

1.1. Finalité

(145) Attentifs aux jeunes et à leur réalité

Dans les processus de formation avec les jeunes, il est fondamental d'être présent aux étapes initiales ; d'approfondir et de percevoir leur réalité complexe et changeante, ainsi que de reconnaître la diversité culturelle et ethnique de notre Institut présent sur les cinq continents (cf. RV 85 et C 59).

Les orientations que nous recevons de l'Institut dans les documents maristes *Évangélisateurs parmi les jeunes* et *Sur les traces de Marcellin Champagnat. Mission*

éducative mariste sont éclairantes. Elles nous invitent à : être présents auprès des enfants et des jeunes, en particulier les plus négligés ; aller à leur rencontre, là où ils se trouvent ; connaître leur contexte dans un monde en mutation permanente. Nous pouvons donc nous demander : qui sont les jeunes ? Où se trouvent-ils ?

(146) *« L'objectif de la pastorale des vocations est de fournir des possibilités de formation où les personnes puissent découvrir l'appel personnel de Dieu et y répondre en offrant leur vie. Il s'agit aussi de proposer des itinéraires et des expériences qui facilitent, forment et accompagnent le discernement et l'engagement de toutes les vocations chrétiennes, spécialement les vocations maristes, en communion avec l'Église locale »* (C 64).

1.2. Critères de la formation

(147) Nos Constitutions indiquent plusieurs critères pour éclairer et orienter notre pastorale vocationnelle :

a. Dieu appelle chaque personne à une vie d'amour, de communion et de plénitude.
b. Nous sommes appelés à utiliser les dons reçus pour être des signes visibles de l'amour, de la compassion et de la miséricorde de Dieu, spécialement avec les plus pauvres.
c. C'est l'Esprit Saint qui inspire certaines personnes de vivre leur vocation chrétienne comme maristes, que ce soit comme frères ou comme laïcs (cf. C 64).

Pour mieux comprendre la pastorale des vocations, nous recommandons de consulter deux documents actuels qui nous concernent[60].

1.3. Aspects spécifiques

(148) Certains aspects spécifiques relèvent de la responsabilité du frère Provincial (cf. C 65.1 et 65.2) :

a. Veiller à ce que la pastorale des vocations soit une priorité dans son Unité administrative.
b. S'assurer qu'elle soit coordonnée, planifiée et dotée de ressources.
c. Encourager la collaboration entre frères et laïcs.
d. Garantir la formation et l'accompagnement des responsables de la pastorale vocationnelle.

(149) D'autres aspects relèvent de la coresponsabilité de tous (cf. C 65.3, 65.4 et 65.5) :

e. Chaque communauté concrétise dans son projet communautaire comment collaborer à la création d'une culture vocationnelle et à la promotion des vocations.
f. Nous promouvons des mouvements apostoliques maristes qui facilitent la réponse des jeunes à l'appel du Seigneur.

[60] *Christus Vivit.* Cette Exhortation apostolique est le document ecclésial le plus autorisé et le plus actuel sur le thème de l'animation vocationnelle. Les chapitres 7, 8 et 9 mettent davantage l'accent sur les contributions pastorales relatives à la pastorale des vocations.
E. Sánchez (2020). Toute la circulaire est éclairante, mais on peut consulter le chapitre 3, « Foyers de lumière qui suscitent la vie », sous-chapitre 7, pour des suggestions visant à une bonne animation vocationnelle.

g. Nous travaillons en étroite collaboration avec les familles, les paroisses et d'autres mouvements ecclésiaux.
h. Les responsables de la pastorale vocationnelle œuvrent en lien avec la pastorale des jeunes et la formation initiale.

Nous sommes conscients de l'harmonie et de l'unité qui existent entre la pastorale des jeunes et celle des vocations. À partir des lieux vocationnels les plus simples et des réseaux de relations positives, nous nourrissons la graine de la vocation chez les enfants, les adolescents et les jeunes.

Notre document mariste *Évangélisateurs parmi les jeunes*[61] suggère également quelques éléments importants :

a. La dimension vocationnelle est partie intégrante de la pédagogie de la pastorale mariste des jeunes.
b. La pastorale des vocations trouve dans la pastorale des jeunes un espace vital privilégié, et celle-ci est plus complète et efficace lorsqu'elle s'ouvre à la dimension vocationnelle.
c. L'évangélisation des jeunes à travers la pastorale mariste des jeunes est l'un des meilleurs moyens de faire naître et de nourrir l'intérêt pour la vocation mariste.
d. Un projet de pastorale des jeunes doit proposer comme finalité ultime la maturation de la relation du

[61] cf. EPJ 135-136

jeune avec le Seigneur à travers un dialogue personnel, profond et décisif.

(150) Pour garantir la continuité du processus vocationnel, de l'accompagnement et du discernement des jeunes quant à la formation initiale, plusieurs idées sont proposées :

a. Le dialogue entre les animateurs vocationnels et les responsables du pré-noviciat.
b. La participation du responsable du pré-noviciat aux expériences de pastorale des vocations.
c. La connaissance, par les animateurs, de la pastorale vocationnelle et du processus de formation initiale.
d. L'invitation à découvrir des communautés de frères ou des maisons de formation, pour les jeunes déjà engagés dans des processus vocationnels avancés.
e. La coordination du processus de croissance personnelle et vocationnelle du candidat avec les parcours de formation spécifiques au pré-noviciat.

(151) D'autres orientations pour la pastorale des vocations nous viennent du *Colloque International Mariste sur la Formation Initiale*[62] et de la célébration de l'Année des Vocations Maristes (2022-2023)[63] :

a. Élaborer des plans régionaux et provinciaux de pastorale des vocations, et les mettre en œuvre à l'échelle locale, en encourageant la participation et la responsabilité de tous.

[62] cf. Colloque. Section « 5. Pastorale vocationnelle ».
[63] cf. AVM

b. Constituer des équipes de frères et de laïcs, aux niveaux régional, provincial et local, et la collaboration avec d'autres congrégations et l'Église locale.
c. Partager des ressources d'animation vocationnelle aux niveaux international et régional (travail en réseau et usage des technologies de l'information).
d. Encourager à tous les niveaux le soin des vocations existantes, tant de frères que de laïcs, ainsi que l'éveil de nouvelles vocations, en particulier les vocations maristes.

1.4. Implication de tous

(152) La participation de tous est indispensable dans la pastorale des vocations. Les Constitutions nous orientent vers deux attitudes fondamentales : la création d'une culture vocationnelle dans nos communautés et lieux d'apostolat, et le témoignage joyeux de vivre en tant que maristes. Elles nous suggèrent aussi quelques actions concrètes (C 65) :

a. Nous prions fréquemment pour les vocations.
b. Nous aidons les jeunes à être attentifs aux mouvements intérieurs de l'Esprit et à répondre avec compassion aux personnes dans le besoin.
c. Nous soutenons, par notre présence et notre encouragement, les activités éducatives, pastorales et de solidarité.
d. Nous offrons accueil et hospitalité dans nos communautés à ceux qui désirent expérimenter la vie mariste.

La présence auprès des jeunes peut nous amener à leur proposer la vocation mariste comme chemin de réalisation de leur projet de vie.

1.5. Suggestions pratiques

(153) Chaque Province élabore des plans de pastorale vocationnelle, éclairés par ce Guide de la Formation ainsi que par des orientations régionales.

Nous maintenons notre préoccupation quant aux vocations à travers quelques initiatives concrètes (cf. Propositions de l'Année des Vocations Maristes, 2022-2023) :

a. Prendre conscience que l'animation vocationnelle commence par le soin de notre propre vocation et de celle de nos compagnons de route.
b. Vivre notre vocation avec cohérence et authenticité.
c. Créer des espaces de proximité avec les jeunes, les rejoindre, partager avec eux et les écouter.
d. Être créatifs et audacieux pour trouver des occasions de s'asseoir ensemble, de se rassembler autour d'une même table, comme communauté ou groupe mariste.
e. Trouver des moyens concrets pour impliquer des frères de tout âge et mission dans l'animation vocationnelle.
f. Être créatifs pour offrir aux jeunes des messages vivants afin qu'ils connaissent la vie mariste.
g. Prier pour ceux qui se posent des questions sur leur choix de vie et pour ceux qui sont engagés dans un cheminement vocationnel.

h. Rappeler des moments significatifs, des célébrations spéciales de nos maisons de formation (de la Province, de la Région et de l'Institut).
i. Prendre en considération les noms et les visages des jeunes qui se trouvent à différentes étapes de leur formation.
j. S'intéresser aux initiatives et démarches menées au niveau de l'Institut, des Régions et des Provinces dans le domaine de l'animation vocationnelle.

1.6. À la fin de cette étape

(154) À la fin du processus de la pastorale des vocations, il est recommandé d'assurer une collaboration étroite avec la communauté de formation du pré-noviciat, afin d'effectuer les démarches nécessaires à l'admission du jeune à cette étape. Il est aussi important de maintenir une collaboration proche avec les familles des jeunes aspirants.

1.7. Admission au pré-noviciat

(155) Pour commencer l'itinéraire de formation du pré-noviciat, l'intéressé doit avoir accompli de manière satisfaisante :

- une expérience significative de participation à la pastorale des jeunes et à la pastorale des vocations ;
- un temps suffisant d'accompagnement personnel ;

- un processus de discernement sur la possibilité d'entrer dans une communauté de formation.

Il sera également requis :

- une évaluation psychologique qui confirme une maturité de l'intéressé selon son âge ;
- un rapport médical sur son état de santé.

2. Pré-Noviciat

Discernement de l'appel
Nous considérons le pré-noviciat comme un processus
de recherche et de découverte de la vie mariste.
Après avoir vécu une période
d'accompagnement personnel et vocationnel,
le jeune commence cette étape du pré-noviciat
comme un espace désiré et privilégié
pour connaître et expérimenter
ce qu'il recherche dans l'Institut mariste.

2.1. Finalité

(156) *« L'objectif du pré-noviciat (…) est d'offrir, aux jeunes qui se sentent appelés à être Frères Maristes, une démarche pour :*

- *se connaître, se comprendre davantage et approfondir*

leur expérience de vie humaine, chrétienne et mariste ;
- *apprendre à écouter attentivement l'Esprit qui agit dans leur vie, à s'accepter et à se dépasser soi-même dans un cheminement de conversion évangélique ;*
- *à discerner leurs motivations avec leur formateur, et déterminer s'ils ont les qualités et les dispositions nécessaires pour être Frères Maristes »* (C 66).

Pour atteindre cet objectif, les Constitutions elles-mêmes indiquent deux voies :

a. Faciliter la transition progressive pour expérimenter la vie communautaire mariste et apprendre ce que signifie, pour le jeune, développer une identité mariste (cf. C 66.3).
b. Créer les conditions nécessaires pour que le candidat puisse prendre une décision libre et responsable (cf. C 66.4).

2.2. Critères de formation

(157) Nos Constitutions indiquent les critères du chemin de formation du pré-noviciat :

a. Chaque Unité administrative détermine l'organisation des étapes du pré-noviciat (cf. C 66 et C 66.1).
b. Les premières étapes du pré-noviciat se déroulent dans le pays d'origine. Cela permet au candidat de garder le contact avec sa propre culture (cf. C 66.2).
c. *Le postulat se déroule normalement dans une maison*

distincte de celle du noviciat et en accord avec le Plan de Formation de la Province (C 66.6).

d. *Le Provincial nomme un frère profès perpétuel comme responsable de la formation des pré-novices. Les autres frères de la communauté participent activement à la formation des candidats* (C 66.7).
e. *Durant le pré-noviciat, ou avant, on fera faire par un professionnel une évaluation psychologique du candidat. Ce rapport sera partagé avec le Provincial et le formateur, avec le consentement du candidat* (C 66.8).

(158) D'autres critères ou attitudes vécus par le pré-novice, tirés de l'expérience de l'Institut :

a. Il bénéficie d'un accompagnement personnel avec un frère ou un laïc mariste, en lien avec le processus de pastorale vocationnelle.
b. Il entretient des contacts avec une communauté mariste accueillante et liée à une œuvre mariste.
c. Il commence à connaître la vie, la mission et le charisme maristes.
d. Il approfondit peu à peu la connaissance et l'acceptation de soi, son développement affectif et sexuel, son histoire personnelle et familiale.
e. Il maintient des relations avec sa famille, son environnement social et ses pairs.
f. Il s'initie à la prière personnelle et communautaire, à la méditation et à la contemplation.
g. Il est disposé à assumer librement les ruptures nécessaires à son initiation progressive à la vie religieuse.

h. Il soigne ses relations avec les autres (hommes et femmes) et accueille la diversité culturelle.
i. Il participe à l'animation de la pastorale des jeunes et des vocations, et à la vie ecclésiale.
j. Il valorise et accepte de manière équilibrée et mature la réalité sociale et culturelle de ses origines.
k. Il prend soin de sa santé et de son bien-être de manière équilibrée.
l. Il intègre dans sa vie quotidienne la participation aux tâches ménagères.
m. Il développe une sensibilité écologique, le soin de la « maison commune », la simplicité de vie et le goût du travail manuel.
n. Il est sensible aux situations de marginalisation et à la solidarité.
o. Il prend au sérieux sa croissance dans la foi et l'approfondissement de la vie chrétienne.
p. Il peut exercer une activité professionnelle et poursuivre des études.
q. Il remplit ses obligations sociales selon son âge et son contexte culturel.
r. Il apprend les langues nécessaires pour poursuivre les étapes suivantes de la formation.
s. Il apprend à utiliser de manière responsable les TIC (monde numérique, téléphone portable, réseaux sociaux, etc.).
t. Il intègre la valeur de la présence du laïcat dans la formation à la vie mariste.

2.3. Aspects spécifiques

(159)

a. *Le postulat dure au moins six mois* (C 66.5).
b. Une durée minimale d'un an est recommandée, selon la maturité du postulant dans le processus de formation (humain, spirituel et mariste). Si le chemin vocationnel du postulant est peu avancé, une formation de deux ans est conseillée.
c. *Il est essentiel que le candidat satisfasse aux conditions nécessaires pour le travail avec des mineurs, selon la politique de la Province sur la protection des enfants* (C 66.8).
d. À la fin du postulat, le candidat adresse une lettre au Provincial pour solliciter l'entrée au noviciat et en exposer les raisons. Les formateurs y joignent un rapport sur l'aptitude du postulant (cf. C 66.9).

2.4. Implication de tous

(160) Nous savons que la formation est une tâche pour toute la vie, et l'expérience de l'Institut nous le rappelle : « *Chaque frère offre son appui personnel et ses encouragements à ceux qui sont en formation initiale. Le meilleur que nous puissions offrir à nos frères en formation est le témoignage de notre fidélité, notre présence joyeuse, notre service généreux et notre prière à leur intention* » (C 76).

C'est pourquoi nous invitons tous les frères à s'intéresser aux communautés du pré-noviciat et à collaborer avec elles :

a. Connaître les pré-novices et s'intéresser personnellement à chacun.
b. Être présent dans la communauté du pré-noviciat.
c. Accueillir les pré-novices dans leur propre communauté.
d. Prier personnellement et communautairement pour les pré-novices et leurs formateurs.
e. S'intéresser aux événements vocationnels de la Province.

Cette implication peut aussi être étendue aux laïcs de la Province, en particulier à ceux qui sont les plus proches et les plus sensibles.

2.5. Suggestions pratiques

(161) Dans le cadre de la formation, les expériences ont un impact important sur toute personne ; elles permettent d'exprimer et de satisfaire les objectifs de recherche, de rencontre, d'engagement et de participation ultérieure à la mission. L'équipe discernera celles qui conviennent le mieux à chaque personne.

Chaque communauté du pré-noviciat, éclairée par le présent Guide de la Formation, élabore son plan et son projet communautaire annuel, selon les orientations

de sa Région et de sa Province. Si les circonstances le recommandent, il est possible de vivre une forme de pré-noviciat intercongrégations.

Nous mentionnons différents types d'expériences :

a. Formations pour la croissance humaine.
b. Vie communautaire. Si le pré-noviciat n'a pas lieu dans une structure spécifique de formation, il est nécessaire de vivre diverses expériences en communauté mariste pendant cette étape.
c. Initiation et approfondissement dans la prière et dans l'engagement chrétien.
d. Solidarité et service envers les plus pauvres.
e. Activités pastorales diverses.

2.6. À la fin de cette étape

(162) À la fin du pré-noviciat, on procède aux démarches prévues pour l'entrée au noviciat. Il revient au Provincial d'admettre au noviciat, en tenant compte de certaines conditions indiquées dans les Constitutions (cf. C 80) :

a. Le postulant a été baptisé et confirmé.
b. Il est libre de tout empêchement selon le droit universel.
c. Il est libre de toute dette financière ou autres obligations.
d. Il doit présenter les qualités requises pour la vie de Frère Mariste, telles que jugement sain, santé suffisante, capacité et maturité pour la vie communautaire et pour le travail auprès des jeunes.

e. Il doit avoir au moins dix-huit ans révolus, être laïc et exempt de tout empêchement canonique.

(163) Nous sommes attentifs à certaines indications du Code de Droit Canonique[64] :

a. *Avant d'être admis au noviciat, les candidats doivent présenter un certificat de baptême, de confirmation et d'état libre.*
b. *S'il s'agit d'admettre des clercs ou des candidats qui ont été reçus dans un autre institut de vie consacrée, dans une société de vie apostolique ou dans un séminaire, il est requis de plus, suivant le cas, un témoignage de l'Ordinaire du lieu, ou du Supérieur majeur de l'institut ou de la société, ou du recteur du séminaire.*
c. *Le droit propre peut exiger d'autres témoignages concernant l'idonéité requise du candidat et l'absence d'empêchements.*
d. *Les Supérieurs peuvent encore, si cela leur paraît nécessaire, demander d'autres informations, même sous le sceau du secret.*

2.7. Admission au noviciat

(164) Plusieurs critères sont suivis (C 79) :

a. *Les prescriptions du Code de Droit Canonique*[65].
b. *Les frères responsables de l'admission des candidats acceptent ceux qui :*

[64] CIC 645
[65] CIC 597 et 690

- *manifestent un authentique appel de Dieu et un désir sincère d'y répondre ;*
- *une bonne santé physique et psychologique,*
- *la maturité pour participer pleinement au processus de formation,*
- *la capacités et les qualités nécessaires pour vivre comme religieux frère et se consacrer à l'apostolat des enfants et des jeunes.*

3. Noviciat

Initiation à la vie religieuse
Nous considérons le noviciat
comme une période d'accueil
et un parcours de formation par lesquels
commence la vie dans l'Institut
(cf. C 67).

« Apprécie cette période privilégiée
du noviciat et profites-en.
Tout d'abord, ouvre-toi sans crainteà l'amour de Dieu,
source et origine de toute vocation chrétienne
et la seule chose qui finalement la soutient.
Embrasse pleinement le processus
d'initiation à la vie religieuse,
qui est un chemin de conversion du cœur
et de croissance personnelle.
Apprends à te connaître et à te
valoriser plus profondément,
tout en apprenant à intégrer les conseils évangéliques
et le charisme mariste dans ta manière d'être et d'agir. »
(RV 58)

3.1. Finalité

(165) La finalité du noviciat est indiquée dans les Constitutions : *« Il a pour but d'accompagner le novice dans le discernement de son appel à suivre le Christ à la manière de Marie comme Frère Mariste, au service de notre mission comme Institut global »* (C 67).

Dans le processus de discernement :

a. On aide le novice à approfondir sa foi
b. On le conduit à une rencontre aimante avec Dieu
c. On l'aide à clarifier ses motivations et ses aptitudes

Avec l'aide du Maître des novices et de ses collaborateurs, le novice s'initie à vivre en accord avec les Constitutions.

3.2. Critères de formation

(166) Les critères fondamentaux de la formation au noviciat sont indiqués dans les Constitutions (cf. C 67-72).

a) Formation humaine et chrétienne

(167) *Le programme du noviciat permet au novice d'apprendre à développer et intégrer dans sa vie les vertus humaines, chrétiennes et maristes.*

Le novice apprend graduellement à ouvrir son cœur à Jésus et à Marie (…).

Par la contemplation, il devient plus sensible à l'action de l'Esprit Saint dans sa vie et continue à approfondir son intimité avec Dieu (…).

Par l'étude approfondie des Constitutions et de la Règle de Vie, il apprend progressivement ce que signifie le don total à Dieu et aux autres, spécialement en vivant les conseils évangéliques (C 68).

b) Formation mariste

(168) *Le novice s'approprie le charisme mariste de tout son cœur par l'étude de la théologie mariale, la connaissance de la personne et de l'œuvre de Marcellin Champagnat, la connaissance de l'histoire, de l'esprit et du but de l'Institut.*

Il découvre nos premiers frères comme des icônes de la vie simple et fraternelle. Le travail manuel, fait dans l'esprit de ces premiers maristes, contribue à une formation équilibrée (C 69).

3.3. Aspects spécifiques

(169) Ils correspondent à ceux qui sont indiqués dans les Constitutions :

a. *Le noviciat se fait sous la direction du Maître des novices, dans une maison érigée par décret écrit du Supérieur général* (C 70). Le Maître des novices doit être profès perpétuel (cf. C 77.1).

b. *La maison de noviciat s'établit dans un endroit qui permette d'atteindre le but de cette étape. Elle doit être simple, accueillante, adaptée à la réflexion tranquille, à la prière et à la vie communautaire* (C 70.1).
c. *Le Supérieur général, avec le consentement de son Conseil, peut autoriser un candidat à faire le noviciat dans une autre maison de l'Institut* (C 70.2).
d. *Le Supérieur provincial peut autoriser un groupe de novices à faire leur noviciat, durant une période déterminée, dans une autre maison de l'Institut* (C 70.2).
e. Le noviciat *a une durée minimum de 18 mois et maximum de deux ans. Pour sa validité, il requiert douze mois ininterrompus de présence dans la communauté du noviciat* (C 70).
    - *Une absence de plus de trois mois, consécutifs ou non, rend le noviciat invalide. L'absence qui dépasse quinze jours doit être récupérée* (C 70).
    - *Dans des cas particuliers, le Provincial peut prolonger la durée du noviciat, mais pas plus de six mois* (C 70.3).

Si une Unité administrative ne dispose pas d'un nombre suffisant de novices pour un plan de formation, on conseille l'une des alternatives suivantes :

- faire son noviciat dans une autre Province ou Région de l'Institut Mariste (cf. C 70.4) ;
- participer à un noviciat intercongrégations.

(170) On peut aussi indiquer d'autres aspects, qui proviennent de l'expérience de l'Institut et qui sont sous la

responsabilité de l'équipe de formation du noviciat (cf. C 67 à 72) :

a. Assurer un processus de discernement pour clarifier les motivations en vue du choix de la vie religieuse.
b. Garantir un accompagnement personnel adéquat, régulier et fréquent.
c. Assurer un accompagnement communautaire avec des dynamiques appropriées à la croissance du groupe.
d. Favoriser une expérience de vie fraternelle mature, permettant des relations authentiques avec les autres.
e. Promouvoir des processus de connaissance de soi et de développement de la maturité affective et sexuelle.
f. Soigner particulièrement les moments de silence, de prière et de réflexion, les retraites, la direction spirituelle, la relecture personnelle, les expériences pastorales, communautaires et de solidarité.
g. Favoriser l'apprentissage de divers styles et expériences de prière personnelle et communautaire en mettant l'accent sur la dimension contemplative.
h. Encourager le vécu du charisme mariste, en veillant à des environnements simples, à la vie fraternelle, la confiance, le travail manuel, l'implication dans les tâches domestiques, la sobriété dans le vêtement et l'apparence extérieure, en évitant les excès dans les dépenses comme la négligence.

i. Développer la sensibilité écologique dans le soin de la « maison commune ».
j. Promouvoir le soin personnel en assurant des rythmes de vie sains, une alimentation équilibrée, du sport et de l'exercice physique, l'hygiène et le repos. Favoriser aussi le développement des talents personnels.
k. Développer la capacité à vivre ensemble, accueillir, respecter et valoriser la diversité des membres de la communauté, en insistant sur la vie fraternelle et communautaire.
l. Assurer la continuité avec ce qui a été indiqué à l'étape du pré-noviciat en ce qui concerne l'apprentissage de l'utilisation des TIC.
m. Promouvoir l'autonomie nécessaire, permettant la croissance dans la liberté et évitant un environnement excessivement protecteur.
n. Intégrer la valeur de la présence du laïcat dans la formation à la vie mariste, en réalisant des expériences de formation commune (cf. C 63.3 ; 78.8).

3.4. Implication de tous

(171) Nous savons que le noviciat est un processus de formation privilégié dans l'Institut. La présence et le témoignage des frères de la Province seront essentiels dans l'expérience d'un novice. En tant que frères, nous pouvons prendre des initiatives propres pour nous impliquer dans sa formation :

a. Connaître les novices et leur communauté de noviciat.
b. Programmer des temps de visite, de présence et de prière avec eux.
c. Faciliter les expériences pastorales du noviciat dans les communautés de mission, en prenant un soin particulier de cette expérience tant à l'intérieur du milieu mariste qu'à l'extérieur.
d. Accueillir les novices dans nos maisons et communautés, et les intégrer dans des activités communautaires et pastorales.
e. Célébrer avec joie leur première profession, en les accueillant comme frères.
f. Inviter les laïcs à participer à ces initiatives.

3.5. Suggestions pratiques

(172) Chaque communauté du noviciat élabore son plan de formation éclairé par les Constitutions, le présent Guide de la Formation et le plan de formation de sa propre Région. Il faudra veiller à planifier quelques expériences significatives, telles que :

- croissance personnelle,
- vie en fraternité,
- aspect intercongrégations,
- connaissance et vécu du charisme mariste : attitudes et apprentissage du style mariste,
- spiritualité apostolique et mariale, exercices d'intériorité et retraites,

- disponibilité globale, y compris des expériences de solidarité et d'engagement social.

3.6. À la fin de cette étape

(173) À la fin du noviciat, nous devons tenir compte de ce que disent les Constitutions (C 72) :

a. *Le novice demande par écrit au Provincial à être admis à la profession.*
b. *Pour la préparation à la profession, le novice fait une retraite.*
c. *Le noviciat se termine avec la célébration de la profession temporelle.*

Et d'autres actions indiquées dans les Statuts :

« Trois mois avant la fin du noviciat, le novice est invité à présenter au Provincial sa demande d'admission à la profession. Sa demande rend compte de son expérience de noviciat et soulignera les raisons qui le poussent à donner sa vie à Dieu dans l'Institut. Le Maître des novices et son équipe remettent aussi un rapport sur le novice au Provincial » (C 72.1).

3.7. Admission à la profession

(174) Pour admettre un frère novice à la profession, nous tiendrons compte de ce qui est indiqué dans les Constitutions et les Statuts :

a. *Il revient au Provincial, avec le consentement de son Conseil, d'admettre à la profession temporelle ou perpétuelle ceux qui en font la demande. Cette admission doit être confirmée par le Supérieur général* (C 81).
b. *Avant la profession, le novice adresse une demande d'admission, écrite et motivée, au Provincial* (cf. C 81.1).
c. Pour la validité de la profession temporaire, il est requis (C 81.2) :
   - *que le novice ait au moins vingt ans révolus ;*
   - *que le noviciat ait été valablement accompli ;*
   - *que l'admission ait été faite librement par le Provincial avec son Conseil.*
   - *que la profession soit expresse et qu'elle soit émise en dehors de toute violence, crainte grave ou dol.*
   - *que le Provincial la reçoive, lui-même ou par un délégué, au nom du Supérieur général.*

4. Post-Noviciat

Croissance comme consacré pour la mission
Nous considérons le post-noviciat comme une période particulière de générosité et de dévouement, où se modèle le cœur mariste et apostolique du jeune frère.
« Partage ton énergie et ton enthousiasme, ainsi que tes projets et tes espoirs pour l'avenir.
Travaille sans cesse à unifier ta vie à partir de ce que tu as appris dans les étapes précédentes sur ta personne et ta vocation.
Soutenu par tes formateurs et ta communauté, apprends à harmoniser ta vie personnelle, communautaire et apostolique.
Vis de manière équilibrée les moments de prière, d'étude et de service. »
(RV 59)

4.1. Finalité

(175) Cette étape a une triple finalité :

a. *Poursuivre l'approfondissement du sens de sa consécration religieuse, prenant en compte la réalité de sa propre personne, sa situation vitale et l'appel à la disponibilité globale pour la mission ;*
b. *S'engager dans un processus de formation personnelle, spirituelle et professionnelle qui le prépare bien à un engagement actif dans la mission mariste ;*
c. *Réaliser un processus de discernement pour décider s'il doit faire la profession perpétuelle* (C 73).

Pour atteindre la finalité du post-noviciat, les Statuts indiquent deux étapes.

(176) *La formation du post-noviciat se fait en deux étapes* :

a. *La préparation à la mission dans une communauté de formation spécialement établie dans ce but, sous la direction d'un frère nommé par le Provincial ;*
b. *L'apprentissage apostolique, vécu dans une communauté apostolique jusqu'à la profession perpétuelle* (C 73.1).

Les Statuts précisent la responsabilité principale : *« Le Provincial avec son Conseil étudie la meilleure manière d'atteindre les objectifs de chaque étape, nomme les formateurs et approuve les itinéraires de formation adaptés à l'Unité administrative »* (C 73.2).

4.2. Critères de formation

(177) Dans la première phase, de préparation à la mission, il faut prioriser ce qui suit (cf. C 74) :

a. Le frère post-novice affermit son vécu de la consécration religieuse et s'engage dans un programme intégral de formation humaine, chrétienne, culturelle, sociale et écologique.
b. Il apprend à harmoniser sa vie personnelle et communautaire, sa prière, ses études et ses activités apostoliques.

Dans la deuxième phase, d'apprentissage apostolique, d'autres aspects sont privilégiés (cf. C 75) :

a. Mettre en œuvre ce qu'il a appris durant sa préparation à la mission.
b. Réfléchir sur les expériences vécues et en tirer des enseignements.
c. Développer de nouvelles perspectives et capacités.

(178) Autres critères de formation du post-noviciat :

a. Pendant la phase de préparation à la mission, privilégier la formation théologique-pastorale orientée vers la mission, en approfondissant les connaissances acquises durant le pré-noviciat et le noviciat. Ainsi, on assure la continuité d'une formation qui *dure toute la vie* (C 63).
b. Développer de manière spéciale le sens d'appartenance à l'Institut, et la disponibilité globale : non seulement à la Province, au pays ou à la région d'origine.
c. Faciliter l'expérience internationale et interculturelle ainsi que l'apprentissage des langues.
d. Le Provincial nomme un frère pour accompagner directement les jeunes profès dans des communautés apostoliques, afin de leur assurer un accompagnement fréquent et les aider à réguler leur mode de vie de manière harmonisée et intégrée.
e. Assurer la continuité des valeurs cultivées aux étapes précédentes : vie simple, rythmes communautaires, travail manuel, organisation personnelle, soin de la spiritualité, etc.

f. Reconnaître l'importance formatrice de la dynamique de la vie communautaire pour la phase de l'apprentissage apostolique.
g. Assurer la participation régulière à des rencontres de formation : préparées spécialement pour les jeunes frères ; ou organisées par la Province, la Région et l'Institut ; ou encore au niveau intercongrégations.
h. Intégrer la valeur de la présence des laïcs, en créant une expérience de formation conjointe.
i. Outre la formation théologique et pastorale, assurer aussi la préparation académique professionnelle, la formation à la protection des mineurs et au leadership.

(179) En vue de la profession perpétuelle, il est important que le post-novice réalise un temps spécifique et intense de préparation, de préférence avec des frères d'autres Provinces et Régions de l'Institut. Dans ce contexte, il est recommandé de faire une retraite d'un mois ou une expérience similaire, ainsi qu'un temps plus long pour *une préparation personnelle et spirituelle plus intense* (C 75.2). On tient aussi compte des plans de l'Institut et des Régions, afin d'intégrer le jeune frère profès dans les initiatives programmées.

4.3. Aspects spécifiques

(180) Face à la diversité des risques propres à la vie quotidienne, tels que l'activisme, la dispersion, l'usage excessif des TIC, etc., il est vital, pendant ces phases,

de veiller à l'accompagnement spirituel du frère et de la communauté où il vit cette expérience de formation, afin de consolider le vécu des étapes précédentes.

(181) Dans la première phase, de **préparation à la mission**, les aspects spécifiques sont indiqués dans les Constitutions :

a. Le frère de vœux temporaires réalise son post-noviciat dans une communauté de formation (C 73).
b. *Le Provincial et les formateurs dialoguent avec chaque frère profès temporaire pour discerner son apostolat futur et son itinéraire de formation durant cette étape* (C 74.1).
c. *Le Provincial s'assure que le frère profès temporaire dispose de temps suffisant pour poursuivre sa formation humaine, théologique et mariste avant de commencer son engagement total dans le travail apostolique* (C 74.2).
d. *Cette période peut inclure des cours d'études théologiques ou professionnels destinés à acquérir des compétences et des qualifications professionnelles nécessaires pour son apostolat* (C 74.2).

L'équipe des formateurs et le Provincial établissent un plan spécifique de formation et d'accompagnement du frère. Ils en informeront le Supérieur général ou ses délégués. Si une Province ne peut disposer d'une communauté de formation durant cette première phase, elle tentera de l'établir au niveau régional. Cette première phase peut durer 2 ou 3 ans.

(182) Dans la deuxième phase, **apprentissage apostolique**, nous nous référons aux Constitutions :

a. *Le Provincial choisit une communauté adaptée dans laquelle le frère profès temporaire reçoit l'appui et l'accompagnement dont il a besoin pendant son insertion apostolique* (C 75).
b. *Cette étape se termine par la profession perpétuelle du frère, précédée d'une période de préparation* (C 75).
c. *Le Provincial peut nommer un frère autre que l'Animateur de communauté pour accompagner le frère profès temporaire. Tous les membres de sa communauté apportent leur soutien et participent activement à sa formation* (C 75.1).
d. *Avant la profession perpétuelle, un temps suffisant est consacré (qui peut être de 3 à 6 mois) pour une préparation personnelle et spirituelle plus intense* (C 75.2).

Il est prioritaire de souligner l'importance d'une communauté adéquate, d'un accompagnement soigné, de la participation à des rencontres avec d'autres jeunes frères et religieux de son âge, ainsi que la nécessité d'un plan écrit pour cette étape. Le Provincial est garant de la prise en charge de cette deuxième phase.

4.4. Implication de tous

(183) L'itinéraire de formation du post-noviciat combine des expériences et pratiques de vie fraternelle, du vécu de la consécration et de la mission. Tous les frères sont

impliqués dans l'expérience vécue par les jeunes frères. C'est pourquoi la présence et le témoignage de tous sont fondamentaux. On peut insister particulièrement sur les points suivants :

- Porter une attention permanente au soin de tous les frères, en particulier des plus jeunes.
- Construire des communautés accueillantes qui soignent la vie fraternelle.
- Réaliser des projets communautaires en harmonie avec les objectifs et la finalité du post-noviciat.
- S'adapter à la sensibilité et au vécu des jeunes frères, en respectant leurs processus et leurs rêves de vie mariste.
- Célébrer chacun des renouvellements de vœux, et spécialement la profession des vœux perpétuels.
- Inviter les laïcs à s'unir à ces initiatives et à y participer, en vue de l'attention aux jeunes frères.

4.5. Suggestions pratiques

(184) Chaque Unité administrative organisera le plan de formation du post-noviciat éclairé par le présent Guide de la Formation, les Constitutions et les plans de formation de la Région. Il faudra prendre en compte certaines des expériences ci-dessous :

- mission, y compris la tradition mariste scolaire.
- communauté, en mettant l'accent sur le partage fraternel.

- solidarité, engagement social et réponse aux besoins émergents.
- étude et formation professionnelle en vue de la mission mariste.
- internationalité dans la formation et dans le partage entre différentes Unités administratives.
- profondeur dans la consécration religieuse : théologie des vœux, ateliers de fraternité, pratique quotidienne de l'intériorité, etc.

4.6. À la fin de cette étape

(185) À la fin de son temps de post-noviciat, le frère fera son discernement pour décider et confirmer si sa consécration est définitive et s'il a pris la décision de consacrer sa vie entière à la mission mariste parmi les enfants et les jeunes.

Nous nous laissons inspirer par la Règle de Vie : « *Prépare ta profession perpétuelle avec sérieux et liberté intérieure, en grandissant dans l'amour et le don joyeux de ta vie. Aidé par tes supérieurs et tes formateurs, mûris ta décision par le discernement* » (RV 59).

4.7. Admission à la profession

(186) Les Constitutions indiquent certains éléments nécessaires à l'admission :

a. *Il revient au Provincial, avec le consentement de son Conseil, d'admettre à la profession temporaire ou perpétuelle ceux qui en font la demande. Cette admission doit être confirmée par le Supérieur général* (C 81).
b. *La profession temporaire est émise pour un ou trois ans. Le temps de profession temporaire doit durer au moins quatre ans. Il s'achève par la profession perpétuelle* (C 81).
c. *Pour la validité de la profession perpétuelle, en plus des conditions mentionnées au statut 81.2, sont requis : l'âge minimum de vingt-quatre ans accomplis ; la profession temporaire d'une durée d'au moins quatre années complètes* (C 81.3).
d. *Le frère ne sera admis à la profession perpétuelle qu'après avoir accompli au moins deux ans de vie apostolique dans une communauté mariste* (C 81.4).
e. *Quand un frère demande de renouveler sa profession temporaire ou de faire la profession perpétuelle, les frères qui le connaissent, spécialement ceux de sa communauté, font une communication écrite à son sujet et l'envoient au Provincial. Cette communication portera sur les aspects observables de la vie personnelle, communautaire et apostolique du frère* (C 81.5).
f. *Les procès-verbaux d'admission au noviciat et aux différentes professions sont envoyés, sans délai, au Secrétariat général. Celui-ci fournira les formulaires adéquats* (C 81.8).

5. Formation Continue

Responsables de notre formation
Nous considérons le parcours de formation continue
comme un temps de fécondité apostolique nourri par
un soin attentif à soi-même et aux autres, une fécondité
qui va au-delà de la mission
ou de l'apostolat spécifique.
« Tu es un cadeau de Dieu et une manifestation de
l'amour de Jésus et de Marie pour notre Institut.
Vis ton cheminement de consécration,
unifié dans la foi, l'espérance et l'amour.
Comme Marie, que ton cœur soit reconnaissant. Dieu
est toujours fidèle, confie en toi et te dit :
« Ne crains pas ! » (Jg 6,23 ; Is 41,10 ; Lc 1,30).
Avance jour après jour, pas à pas, encouragé
par la fidélité des frères qui t'ont précédé.
Dans ta vie apostolique, sois un signe d'espérance pour
tous ; déploie ta générosité et ta passion
pour la mission dans toute son ampleur »
(RV 60)

5.1. Finalité

(187) La finalité de la formation continue est précisée dans les Constitutions (C 78) :

Comme frères profès perpétuels, nous sommes responsables de notre propre formation continue et restons attentifs :

- *aux appels toujours nouveaux de Dieu que nous expérimentons en vivant notre vocation dans le monde et dans l'Église ;*

- *aux grands problèmes et aux questionnements que nous affrontons dans les différentes étapes de la vie ;*
- *à la nécessité d'améliorer nos compétences, nos connaissances et nos capacités pour l'action apostolique.*

5.2. Critères de formation

(188) *Notre formation comme frères dure toute la vie. C'est un chemin de grâce, de conversion et de croissance vers la sainteté, qui conduit à la plénitude du commandement d'aimer Dieu et son prochain* (C 63).

Au long de notre cheminement vocationnel, nous réalisons des expériences de formation conjointe avec les laïcs maristes, pour renforcer nos liens de communion, pour partager la vitalité du charisme de Marcellin Champagnat, pour approfondir notre vocation chrétienne commune et nos identités spécifiques (C 63).

L'affirmation de nos Constitutions selon laquelle *« Notre formation comme frères* ***dure toute la vie*** *»* (C 63), nous invite à considérer que nous restons dans un processus constant de qui va au-delà de la profession perpétuelle. Cela suppose une attention à la croissance de toutes les dimensions du consacré mariste « *à tous les niveaux : humain, spirituel, doctrinal ou professionnel* » (C 78), qui s'exprime par diverses initiatives :

a. L'entretien annuel avec le frère Provincial. Chaque frère est invité à partager les moyens et initiatives qui

traduisent son engagement personnel à la formation permanente.

b. Chaque communauté définira les temps et les lieux de partage (lecture, réflexion et dialogue) sur les documents de l'Institut et de la Province.

c. *Le frère dans son projet personnel, et la communauté dans son projet communautaire, assurent chaque semaine des espaces de qualité pour la lecture et l'étude en vue de la formation spirituelle et pastorale* (C 49.3).

(189) Chacun de nous :

a. Est responsable de sa formation professionnelle et académique pour la mission qui lui a été confiée.

b. Veille à disposer des moyens adéquats pour actualiser sa formation théologique et pastorale, et favoriser sa croissance comme consacré mariste.

c. Recherche une formation sur les tendances émergentes du monde des jeunes, avec un regard critique mais aussi avec empathie (cf. RV 89).

d. Cherche à être créatif et apôtre. Nous vivons de manière équilibrée notre responsabilité dans la formation personnelle et la mission.

e. Veille à bénéficier d'un accompagnement personnel systématique, adapté à sa situation vitale.

f. Se montre disponible tout au long de sa vie pour :
   - participer aux initiatives de formation organisées par la Province, la Région et l'Institut,
   - croître dans le sens de la disponibilité globale et

dans l'internationalité,
- participer à des expériences de solidarité,
- collaborer à l'animation pastorale et à la culture vocationnelle,
- participer à des sessions de formation conjointe.

g. Prend soin de sa santé de manière équilibrée, dans toutes les dimensions de l'existence (psychologique, relationnelle, professionnelle) par un rythme de vie sain, une alimentation adaptée, une activité physique, etc., ainsi que de son hygiène et de sa tenue vestimentaire, évitant toute négligence et excès.
h. Continue à prendre soin de la « maison commune », à cultiver une conscience écologique, à prendre soin de la vie dans ses différentes expressions y compris la durabilité de la planète.
i. Dans la mesure de ses possibilités, continue d'offrir ses services dans la communauté ou ailleurs ; garde un intérêt pour la vie de l'Institut, de l'Église et du monde, au-delà de l'âge de la retraite (cf. RV 62).
j. Assure une croissance spirituelle progressive, en privilégiant la dimension contemplative de la vie et en cultivant sa vie intérieure.

5.3. Aspects spécifiques

(190) Les Constitutions nous indiquent quelques aspects concrets de la formation permanente :

a. Le Supérieur général avec son Conseil (cf. C 78.8, C 78.9 et C 78.10) :
   - organise périodiquement des programmes internationaux de formation pour certaines fonctions et services de l'Institut. Là où c'est nécessaire, ces programmes offrent une expérience de formation conjointe pour frères et laïcs maristes ;
   - établit des centres de spiritualité qui offrent aux frères et laïcs maristes l'occasion de renouveler ou d'approfondir leur vocation et le sens de la mission, où ils revivent l'itinéraire du Fondateur et des premiers frères. Ces centres évaluent régulièrement leurs services pour répondre de la meilleure manière aux nécessités de chaque moment et aux priorités de l'Institut ;
   - pour enrichir la connaissance de nos origines et de notre spiritualité, il encourage et coordonne les recherches autour de la vie du Fondateur et l'histoire de l'Institut.

b. Le Provincial :
   - *s'assure que chaque frère dispose des occasions et des moyens adaptés pour sa formation permanente* (C 78.3) ;
   - *garantit des programmes de formation pour ceux qui exercent des fonctions d'animation communautaire ou apostolique* (C 78.5) ;
   - *invite et encourage frères et laïcs maristes à suivre des cours, des études ou des recherches* sur le patrimoine spirituel de l'Institut (C 78.6).

c. *Chaque Unité administrative développe son propre plan de formation permanente. Un tel plan est adapté aux cultures locales, aux nécessités et aux priorités des divers individus et groupes* (C 78.2).

d. Notre formation permanente accorde la priorité aux domaines ci-dessous (C 78.1) :
   - *spiritualité et vie contemplative*
   - *éducation, catéchèse, évangélisation, pastorale des jeunes et des vocations,*
   - *travail social, justice et éducation à l'écologie, usage des technologies de l'information et des réseaux sociaux,*
   - *promotion et défense des droits des enfants,*
   - *finances,*
   - *étude d'autres langues.*

e. *Le processus de formation permanente est personnel et communautaire. La formation s'organise dans le contexte d'un discernement communautaire dont l'objectif est de produire un changement dans l'ensemble de la communauté et non seulement dans les personnes* (C 78).

f. *Le frère concerné et le Provincial établissent un processus de dialogue et de discernement quand il faut planifier des études de spécialisation, de formation ou de renouveau* (C 78.4).

g. Chaque frère :
   - consacre du temps à l'étude du patrimoine spirituel de l'Institut pour approfondir sa connaissance du Fondateur, des premiers frères, de notre spiritualité et de notre histoire (cf. C 78.6).

- consacre du temps à la lecture personnelle ou communautaire des publications et documents de l'Institut, du Supérieur général et de la Province (cf. C 78.7).

Bien que la responsabilité principale incombe à chaque frère, le Provincial peut parfois demander à un frère de suivre des expériences, des programmes concrets ou d'autres initiatives de formation.

5.4. Implication de tous

(191) Nous sommes tous impliqués dans la formation continue à laquelle nous sommes conviés. Il dépend de nous de faire de notre vie une offrande permanente.

La vocation à laquelle chacun est appelé et la mission que le Seigneur nous a confiée, exigent de nous le meilleur. C'est pourquoi l'expression qui illustre le mieux la formation permanente est « prendre soin » : de notre vocation et de notre formation, pour le bien de la mission et la vitalité du charisme mariste.

Tous les frères contribuent à la formation et à l'attention aux autres, en les soutenant et en facilitant les initiatives les plus importantes pour chacun.

5.5. Suggestions pratiques

(192) Il est souhaitable que chaque Région et Unité administrative veille à la formation continue des frères à

la lumière des Constitutions et du présent Guide de la Formation. La fécondité apostolique et la transition à travers nos divers cycles de vie requièrent la nourriture quotidienne de la formation.

De même, il est nécessaire de prendre soin de soi et de sa formation. La société actuelle nous pousse sans cesse à prendre des initiatives en vue de notre bien-être. Celles-ci offrent diverses possibilités qui nous aident à acquérir une maturité équilibrée pour la mission.

Il est proposé à chaque frère d'être attentif à plusieurs domaines :

a. Physique. Soigner l'exercice physique ; favoriser une alimentation équilibrée, un repos adéquat, une hygiène personnelle et des techniques de relaxation.
b. Émotionnel, affectif et sexuel. Cultiver les soutiens et les relations positives. Sans oublier de suivre un accompagnement personnel et de gérer les situations de stress et de crise.
c. Mental et intellectuel. Encourager la déconnexion numérique, la lecture et les nouveaux apprentissages, l'organisation du temps, **la pratique de la gratitude**. Apprendre de nouvelles compétences.
d. Spirituel. Consacrer du temps à la connexion avec la nature, la méditation, la prière et la réflexion personnelle.
e. Social. Maintenir un réseau affectif équilibré et positif avec les amis, la famille, les frères et les laïcs. Participer également à des activités de groupe et à des actions solidaires.

f. Communautaire. Dialoguer avec les frères, participer à la vie communautaire, se soutenir mutuellement et résoudre les conflits.

Compte tenu de la réalité et des besoins de nos frères, nous estimons qu'il est nécessaire, lorsque cela s'impose, de recourir à l'aide de professionnels dans les divers domaines de la vie.

5.6. Au frère aîné

(193) Nous savons que la formation du frère mariste dure toute la vie. Notre Règle de Vie nous indique comment cheminer dans la phase finale de notre vie :

Tu es un signe vivant de la fidélité du Seigneur. Grâce à ton attitude positive et constructive, tu as su transformer les années d'expérience en sagesse. Tu es un exemple vivant de notre spiritualité, don de la grâce pour ta communauté.

Bien qu'avec moins d'activités que par le passé, tu restes engagé dans la mission à travers la prière, et l'aide que tu apportes à tes frères, particulièrement aux plus jeunes.

Offre volontiers tes services dans la communauté ou ailleurs ; continue à t'intéresser à la vie de l'Institut, de l'Église et du monde (RV 62).

6. Situations particulières et processus alternatifs

(194) Certaines situations particulières qui se présentent dans nos communautés de formation ou dans notre vie religieuse nous invitent à la réflexion, à maintenir des critères consensuels, à vivre une attitude d'ouverture à l'Esprit et à être attentifs à la réalité. Il est souhaitable que chaque Unité administrative trouve la manière la plus adaptée d'y répondre.

6.1. Situations particulières pour les membres de l'Institut

(195) Les Constitutions nous offrent la possibilité de prolonger la période de profession temporaire ou de réadmettre une personne ayant quitté l'Institut de manière régulière :

a. *Dans des cas exceptionnels, le Supérieur général peut prolonger la période de profession temporaire jusqu'à neuf ans* (C 81.7).
b. *Sur demande du Provincial, le Supérieur général, avec le consentement de son Conseil, peut réadmettre dans l'Institut, sans l'obligation de refaire le noviciat, quelqu'un qui, ayant fait son noviciat ou après sa profession temporaire, en est légitimement sorti* (C 81.9).

Nous invitons les Unités administratives et les communautés de formation à être attentives à chaque personne en formation dans sa situation particulière. Dans le cas de jeunes qui ont besoin d'un temps plus long de discernement ou de maturation et qui vivent le pré-noviciat ou le post-noviciat, il est conseillé de prolonger ce processus conformément aux indications des Constitutions et du Droit Canonique, ou de recourir aux permissions spéciales prévues par les documents.

Nous recommandons d'évaluer les situations de maturité, de crises personnelles, de maladie, etc., ainsi que les cas de décès ou de maladie d'un membre de la famille. Si cela est jugé opportun, il est possible de commencer un accompagnement plus personnalisé de la personne en formation ou du frère, avec un plan de formation adapté à sa situation.

6.2. Itinéraires d'accueil et de formation pour les personnes adultes[66]

(196) Lorsqu'il s'agit de recevoir des adultes d'un certain âge, chaque Unité administrative réfléchira à ce sujet et envisagera des stratégies. Nous proposons plusieurs pistes :

a. Centrer l'accompagnement personnel et vocationnel, particulièrement sur la clarification des motivations.

[66] Dans notre contexte, nous nous référons aux personnes âgées de 35 ans ou plus.

b. Veiller à un diagnostic psychologique et médical afin de connaître le degré de maturité et l'état de santé du candidat.
c. Désigner comme accompagnateur un frère responsable de la formation des adultes.
d. Offrir une communauté d'accueil où soient privilégiées des valeurs plus adaptées à ces adultes (accueil, témoignage significatif, diversité de mission, soin de la spiritualité).
e. Créer un programme de formation propre à ces personnes adultes, inspiré des Constitutions et du présent Guide de la Formation.
f. Comme indiqué aux étapes précédentes, impliquer tous les frères de la Province dans la formation de ces adultes.

Il est d'une importance vitale pour ces personnes, de ne pas précipiter les processus d'accompagnement et de formation, ni de passer à l'étape suivante sans suffisantes motivation, maturité, sécurité et décision de la personne. Il faut aussi une véritable lucidité de la part de l'équipe de pastorale des vocations et de formation. Si ces conditions ne sont pas remplies, il vaut mieux offrir davantage d'opportunités et d'expériences de maturation, et attendre un moment plus opportun.

6.3. Discernement face à des situations particulières

(197) Dans les cas spéciaux de candidats présentant des

situations particulières, il sera nécessaire d'en connaître les antécédents[67].

Il est recommandé aux Unités administratives d'établir des critères de discernement. Voici quelques éléments importants :

a. Évaluer les éventuelles contraintes que ces adultes pourraient représenter pour les communautés de formation et pour leur future vie apostolique. Prendre en compte les conséquences communautaires, apostoliques, interculturelles, économiques, sociales, la vie privée, etc.
b. Dialoguer honnêtement sur la situation, en garantissant la confidentialité dans l'accompagnement personnel, dans la communauté de formation et dans d'autres instances de la Province ou de la Région.
c. Disposer des rapports nécessaires, tant médicaux que psychologiques, ainsi que des consultations auprès de leur précédente congrégation ou confession religieuse, le cas échéant.
d. Tenter de résoudre les difficultés et prendre les décisions nécessaires au moment opportun, afin d'éviter de reporter les situations problématiques aux phases ou étapes suivantes.
e. Se renseigner sur les orientations de l'Église dans chacun des cas.

[67] Des situations particulières des personnes ou des candidats peuvent être liées à : la santé physique et mentale, l'identité et l'orientation sexuelles, l'appartenance antérieure à d'autres congrégations ou à d'autres religions, et les expériences traumatisantes.

6.4. De nouveaux itinéraires de vie et de formation en réponse aux nouvelles réalités actuelles

(198) Les Constitutions nous montrent de nouvelles possibilités d'agir avec des adultes qui désirent vivre plus intensément le charisme mariste :

a. *Nous reconnaissons et accueillons toutes les personnes qui se sentent attirées par notre charisme et qui s'identifient comme « maristes »* (C 6).
b. *Au sein de leur Unité administrative, les Supérieurs avec leur Conseil peuvent décider comment accueillir les engagements personnels concernant la spiritualité et la mission maristes que certaines personnes veulent contracter librement et pour un certain temps* (C 6.1).
c. *Les communautés où frères et laïcs vivent ensemble sont des espaces d'enrichissement mutuel et d'engagement commun à vivre l'Évangile et le charisme* (C 36.2).
d. *Le Provincial peut autoriser certaines personnes à vivre dans une communauté mariste pour un temps déterminé* (C 127.1).

6.4.1. Écoute attentive et ouverture à la nouveauté de l'Esprit

(199) L'Esprit nous offre aujourd'hui une série de signes auxquels nous devons être attentifs. Nous nous demandons quels chemins Dieu veut pour nous aujourd'hui et demain.

Les Constitutions laissent la porte ouverte pour proposer de nouvelles formes d'association ou d'apparte-

nance mariste en communauté, différentes de la consécration religieuse dans l'Institut, pour ceux qui se sentent aussi appelés à vivre en fraternité, en envisageant des chemins alternatifs au-delà du cadre canonique.

Une de ces alternatives, conforme aux signes des temps et aux nouveautés de l'Esprit, serait l'intégration de ces personnes dans une communauté de frères, lorsque leur maturité le permettra. Elles pourraient faire un engagement (ou une promesse) pour exprimer leur désir de vivre le charisme et la mission maristes, incluant essentiellement :

- la promesse[68] de vivre en communauté ; et donc d'as-

[68] Quelques indications sur les promesses et les vœux :
Promesse : Selon le Code de Droit Canonique (CIC) dans le contexte de la vie religieuse, il s'agit d'un acte de volonté par lequel une personne s'engage à remplir une certaine obligation, qui peut être de nature spirituelle ou morale. Bien qu'elle n'ait pas la même valeur juridique qu'un vœu, une promesse n'en reste pas moins un acte grave et contraignant pour la conscience de l'individu.
Différence entre promesse et vœu :
- Vœu : Il s›agit d›un engagement sacré et délibéré pris envers Dieu, qui revêt un caractère plus solennel et contraignant. Dans la vie religieuse, les vœux comprennent ceux de pauvreté, de chasteté et d›obéissance, qui sont essentiels à la consécration dans la vie religieuse.
- Promesse : Bien qu›il s›agisse également d›un engagement sérieux, la promesse n›a pas le même caractère formel ni les mêmes implications juridiques qu›un vœu. Il peut s›agir d›un engagement personnel pris par une personne pour vivre conformément à certaines valeurs ou principes religieux.
- Le Code de Droit Canonique n'offre pas de définition explicite de « promesse » dans le contexte de la vie religieuse, mais il traite des vœux et des engagements dans le cadre de la vie consacrée.
- Ce canon fait référence aux vœux et mentionne que le vœu est une promesse délibérée et gratuite faite à Dieu, d'un bien possible et meilleur, et doit être accompli en vertu de la religion. Cela indique que l'engagement, qu'il s'agisse d'un vœu ou d'une promesse, a un caractère sacré et est important pour la vie spirituelle de la personne.

Chapitre du vœu (Can. 1191-1198).
1191 § 1. Le vœu, c'est-à-dire la promesse délibérée et libre faite à Dieu d'un bien possible et meilleur, doit être accompli au titre de la vertu de religion.
§ 2. À moins qu'ils n'en soient empêchés par le droit, tous ceux qui ont un usage suffisant de la raison sont capables de faire un vœu.
§ 3. Le vœu émis sous l'effet d'une crainte grave et injuste ou du dol est nul de plein droit.
1192 § 1. Le vœu est *public* s'il est reçu au nom de l'Église par le Supérieur légitime ; sinon, il est privé.
§ 2. Le vœu est *solennel* s'il est reconnu comme tel par l'Église ; sinon, il est simple.

sumer la priorité de la vie communautaire ;
- la promesse de partager les biens ; et donc mettre en commun ses biens et les fruits de son travail ;
- la promesse de disponibilité pour la mission ; et donc la disponibilité à la mission que la communautaire mariste lui confiera.

Ces promesses peuvent être faites pour un an ou deux, renouvelables dans le cadre d'un accord établi entre la personne et l'Institution. La manière d'exprimer l'engagement et sa formulation peuvent s'adapter à l'expérience que celle-ci souhaite vivre.

Les promesses sont reçues par le Provincial ou le Supérieur de District. Le frère animateur de la communauté est responsable de son accompagnement. À la fin de son engagement, l'intéressé pourra discerner comment poursuivre son processus de recherche.

Ces nouvelles modalités d'engagement nous ouvrent à la nouveauté de l'Esprit et expriment la diversité des façons de vivre la vocation mariste en communion, au sein de la famille charismatique globale.

6.4.2. Formation et vie

(200) Pour ces personnes ayant choisi de faire des promesses de vie en communauté avec les frères, la formation s'inscrit dans une double possibilité :

---

§ 3. Le vœu est *personnel* si celui qui l'émet promet d'accomplir un acte ; *réel*, s'il promet une chose ; *mixte*, s'il participe à la fois à la nature du vœu personnel et du vœu réel.

a. Une formation à l'école de la vie. La personne se forme par le contact direct avec la communauté des frères, la vie quotidienne, la réflexion sur la vie en communauté, le partage des biens et la disponibilité pour la mission.
b. Un programme de formation adapté à la situation de chaque personne ou de la communauté, inspiré de la présente proposition. Il est également possible d'envisager des instances de formation conjointe, soit avec une communauté de formation, soit avec les frères engagés dans leur formation continue.

7. Métaphores inspirantes pour la formation[69]

(201) Dans le tableau ci-dessous, nous voulons proposer une manière de relier les différentes réalités de notre processus de formation à l'expérience de Jésus de Nazareth et de Marcellin. Ces dernières peuvent éclairer l'aspirant et le frère qui souhaitent, consciemment, se mettre en chemin et se sentent en recherche. Cette proposition peut aussi inspirer d'autres instances ou équipes de formation.

Développement : à chaque étape du processus de formation correspond :

- une métaphore christologique,
- des attitudes anthropologiques et spirituelles,

[69] Ces éléments seront développés dans l'Annexe : Ressources en ligne.

- l'expérience humaine et spirituelle de Marcellin,
- un lieu ou symbole de notre tradition mariste,
- des expériences humaines et spirituelles que nous proposons à ceux qui souhaitent discerner leur vocation mariste.

<table>
<tr><th colspan="6">ÊTRE FRÈRE AUJOURD'HUI
MÉTAPHORES inspirantes pour la formation</th></tr>
<tr><td colspan="6">« Il en établit douze pour être avec lui et pour les envoyer » (cf. Mc 3,13-14)</td></tr>
<tr><td>PHASES DU PROCESSUS</td><td>MÉTAPHORE CHRISTOLOGIQUE
Mc 3,13-14
Galilée</td><td>ATTITUDES ANTHROPOLOGIQUES</td><td>EXPÉRIENCE DE MARCELLIN</td><td>SYMBOLE OU LIEU</td><td>EXPÉRIENCES</td></tr>
<tr><td>PASTORALE DES VOCATIONS</td><td rowspan="2">« Il les appela</td><td>Recherche
Écoute
Décision</td><td>Famille, école et travail</td><td>Rosey</td><td rowspan="3">Connaissance de soi
Acceptation de soi
Introspection
Service</td></tr>
<tr><td>ASPIRANTAT</td><td rowspan="2">Se connaître
S'accepter
Se dépasser</td><td rowspan="2">Séminaires :
Verrières- Lyon</td><td rowspan="2">Résolutions</td></tr>
<tr><td>PRÉ-NOVICIAT</td><td rowspan="2">Être avec lui</td></tr>
<tr><td>NOVICIAT</td><td>Se centrer
S'unifier</td><td>Première communauté de La Valla
L´Hermitage</td><td>Promesse de Fourvière
La table
Les clous
Gier,
le rocher</td><td>Prière contemplative
Mission et vie communautaire</td></tr>
<tr><td>POST-NOVICIAT</td><td rowspan="2">Être envoyés »</td><td>S'intégrer
Se donner</td><td rowspan="2">Montagne
Le Bessat
Père de Frères et fondateur
Santé et fragilité</td><td>Laurent
La lampe</td><td>Apostolat parmi les pauvres</td></tr>
<tr><td>FORMATION CONTINUE</td><td>S'unifier
dans l'amour
S'accomplir
S'harmoniser
Donner la vie</td><td>Lettres de Marcellin
Testament spirituel
Premiers frères</td><td>« Si le Seigneur ne bâtit la maison »
« Vous le savez, mon Dieu »[70]
Détachement</td></tr>
<tr><td>ITINÉRAIRE</td><td colspan="2">RECHERCHE</td><td colspan="2">CHEMINS</td><td>EXPÉRIENCES</td></tr>
</table>

[70] cf. Lettres, page 178 (brouillon de la lettre n° 73b, 1836).

Itinéraire proposé

(202)

a. Nous donnons aux colonnes « Métaphore christologique » et « Attitudes anthropologiques », le nom de RECHERCHE car celle-ci s'exprime de manière circulaire tout au long de la vie.

b. Nous sommes toujours appelés à être avec Lui : à être envoyés et invités à accueillir les nouveaux défis qui jalonnent notre cheminement personnel, ainsi que ceux qui viennent de l'environnement et de la mission à laquelle nous sommes envoyés.

c. Nous relevons ces défis dans une attitude de conversion continue et de recherche, à l'écoute de ce que l'Esprit nous inspire.

d. Les colonnes « Expérience de Marcellin » et « Symbole ou lieu » sont appelées CHEMINS, car ce sont précisément ces chemins qui ont marqué son processus de croissance humaine et spirituelle. À travers ces rencontres, ces espaces ou ces moments, Marcellin a discerné son appel, a ressenti le besoin de répondre à la mission, et s'y est engagé avec audace. Nous découvrons dans chacun d'eux des signes de son propre itinéraire, qui peuvent symboliquement éclairer notre propre parcours.

e. La dernière colonne, que nous appelons EXPÉRIENCES, regroupe celles que nous pouvons proposer aux jeunes en recherche et aux frères qui se

sentent en chemin, ouverts et disponibles aux nouveaux appels que l'Esprit suscite.

Comme on peut le voir, il y a de la flexibilité, même si tous les éléments sont disposés dans des cases. Il ne s'agit pas de compartiments fermés. Ce qui est essentiel, c'est que l'expérience de Jésus et de Marcellin peut illuminer chaque moment de notre vie mariste[71].

[71] Il est recommandé également de consulter le document *Directives sur la formation dans les instituts religieux* (DFIR).



Section 3

ÊTRE ENVOYÉS

« Revitalisons le don de notre vocation
et vivons selon le cœur de Marie,
comme le voulait Champagnat
en nous donnant son nom.
Cela vaut la peine d'être FRÈRE aujourd'hui ! »[72]

[72] cf. RV Présentation (page 11), Invitation (page 13).

Nous développons dans cette troisième invitation l'expérience du texte inspirateur de l'Évangile de Mc 3,14 : « pour les envoyer ». La tâche de l'apôtre est de recréer ce que Jésus nous a laissé comme « projet de vie », en marchant à sa suite comme disciples (cf. Lc 4,18-19). Chrétiens, nous ne pouvons l'être véritablement que lorsque nous connaissons le projet de vie de Jésus et que nous nous mettons en route pour le vivre. Lorsque Jésus envoie ses disciples, il insiste davantage sur l'être que sur le faire (cf. Mt 5,13-16). En tant que simples disciples de Jésus, nous n'avons pas d'autre mission que la sienne, et cela nous fait vivre passionnément (cf. C 17).

Chapitre 6
Être frères, notre première mission[73]

Le processus de formation vise à favoriser la croissance personnelle, humaine et mariste, afin de devenir des personnes pleinement épanouies, génératrices de vie. Parallèlement à la proposition de formation, nous souhaitons souligner la continuité et l'interrelation de tout ce processus avec la personne de l'apôtre, envoyé en mission (cf. Mc 16,15), où nous sommes appelés à être transparence et incarnation du mystère qui nous habite, et collaborateurs de la mission de Dieu.

Nous partageons ci-dessous quelques aspects de la manière de vivre la mission aujourd'hui, inspirés de l'itinéraire des consacrés tel que proposé dans notre Règle de Vie aux articles 15 et 17, qui définissent notre identité actuelle : « marche humblement avec ton Dieu, aime avec tendresse et pratique la justice » (cf. Mi 6,8).

Il s'agit simplement d'une feuille de route ouverte, à intégrer avec un regard large, interculturel et souple, afin qu'elle puisse être adaptée aux différents contextes où l'Institut est présent, et aux nouveaux appels que notre monde, en constante mutation, nous adresse pour renouveler notre vie et notre mission.

[73] cf. C 39

Ces intuitions ont pour but d'accompagner et d'éclairer nos recherches. Nous mettons en avant trois images inspiratrices de notre cheminement comme frères aujourd'hui :

- Nous marchons les pieds sur terre.
- Nous marchons le regard lumineux.
- Nous marchons le cœur ardent.

Ces images sont entre nos mains pour expérimenter comment être frères.

Envoyés par l'Esprit

(203) Il nous ENVOIE avec la force de son Esprit pour accomplir sa mission. Celle-ci jaillit du « **être avec lui** » et de notre moi profond, en relation avec lui.

L'attitude fondamentale est faite d'écoute attentive, de discernement et de disponibilité au service de la mission. Dans notre cheminement quotidien, nous intégrons communauté, spiritualité et mission.

Pour donner la vie

(204) Nous sommes « envoyés » pour donner la vie et la donner en abondance au monde » (cf. Jn 10,10). C'est le fruit de notre « être avec lui » et le prolongement de l'accueil de son « appel » (cf. Mc 3,13-14).

Cette expérience d'ÊTRE appelés pour DEMEURER avec LUI et ÊTRE envoyés, nous unifie dans l'amour et dans la fraternité universelle. Nous sommes explorateurs et chercheurs de sens tout au long de notre existence, et nous trouvons la plénitude en tout, reconnaissant que « c'est en Dieu que nous avons la vie, le mouvement et l'être » (cf. Ac 17,28).

Artisans de notre itinéraire vital

(205) Être envoyés est l'attitude vitale de notre 'être frères'. Nous assumons ainsi l'objectif de la formation mariste, dès le départ et tout au long de la vie, en donnant librement notre vie à Dieu, en vivant dans des communautés apostoliques et disponibles au service de la mission globale confiée à l'Institut (cf. C 62). Cette dynamique nous appelle à vivre et fait de nous les artisans de notre itinéraire comme consacrés.

Nouvelle façon d'être frères

(206) Les derniers Chapitres généraux ont ouvert de nouveaux horizons sur notre identité, notre manière d'être et d'agir dans l'Église et dans le monde aujourd'hui, en quête d'une « nouvelle manière d'être frère » afin de « redécouvrir la passion originelle qui nous a encouragés à devenir maristes »[74].

[74] cf. CG XXI Message, page 18.

Être frères en communauté est le grand témoignage et le défi pour la mission. Témoins de la tendre miséricorde de Dieu[75], nous développons un leadership prophétique et de service.

Témoins dans une nouvelle réalité

(207) Nous vivons au milieu de situations contradictoires, de fragilité et de diminution numérique dans certains endroits, mais aussi de vitalité et d'espérance ailleurs, là où nous sommes appelés à être témoins.

Dans cette nouvelle réalité, la formation est clé pour le renouveau personnel, communautaire et institutionnel. Chacun est le principal responsable de son propre itinéraire de formation (cf. C 62).

1. Nous marchons les pieds sur terre[76]

Une vie pleine et heureuse

(208) Notre choix de vie comme frères nous rend libres, joyeux, accomplis et épanouis à chaque étape de notre existence. Nous accueillons nos vulnérabilités et fragilités comme source de sagesse et de conversion. Nous sommes des êtres en mouvement, toujours en chemin,

[75] cf. CG XXII Message.
[76] cf. RV 81

ouverts et disponibles à accueillir les nouveautés que la vie nous offre à chaque instant de notre parcours vital.

Simplement des frères

(209) Nous sommes simplement des frères[77] : *« Le nom que nous portons nous dit quel est notre esprit »* (RV 18).

Réjouissons-nous du nom que nous a donné Marcellin : 'petits frères de Marie'. Ce nom exprime ce que nous sommes appelés à être. Marcellin a voulu que notre simple existence dans l'Église soit déjà une contribution prophétique en étant des 'petits frères de Marie', c'est-à-dire des religieux ne faisant pas partie de l'ordre hiérarchique, aspirant à vivre l'Évangile à la manière de Marie (cf. RV 18).

Vivre au quotidien le don de la fraternité, au-delà des limites habituelles, jusqu'à en 'exagérer' la fraternité et être présents là où les personnes souffrent de leurs blessures : tel est notre don à l'Église et au monde.

Simplicité de vie

(210) La simplicité évangélique est notre identité propre, notre trait distinctif en tant que frères. Simplicité dans notre relation au Mystère, avec nos frères, avec ceux que nous rencontrons, en particulier les enfants, adoles-

[77] cf. Seán D. Sammon, *Être un frère, c'est ce que signifie la fraternité.* Article publié dans *FMS Message*, n° 51, août, 2022, pages 9-11.

cents et jeunes. Simplicité dans notre style de vie, dans nos choix et notre manière d'être au monde[78].

La vulnérabilité, lieu de fécondité

(211) Nous accueillons notre fragilité avec force et courage, comme source de croissance, de conversion et de sagesse. *« Lorsque je suis faible, c'est alors que je suis fort »* (2 Co 12,10).

Cœur sans partage

(212) Nous accueillons notre affectivité et notre sexualité comme un don et une tâche. Nous avançons avec authenticité dans notre processus de croissance, intégrant toute notre réalité humaine avec un cœur sans partage[79].

En conversion continue

(213) Nous nous sentons en conversion permanente, jusqu'à faire grandir le projet de Dieu qui nous habite, le faisant germer à travers un cheminement de croissance humaine et spirituelle qui affine sans cesse notre réponse d'amour.

---

[78] cf. Frère Alexandre Balko, *Marcellin Champagnat et sa mission. 3. L'esprit : la simplicité*. Article publié dans *Présence Mariste*, n° 133, octobre 1977, pages 6-8.
[79] cf. Seán Sammon, *An individed heart. Making sens of Celibate Chastity*, 2003.

Signes d'humanité

(214) Nous sommes des visages et des mains, témoins visibles de la tendre miséricorde de Dieu pour tous ceux qui nous approchent. Nos mains porteront la tendresse et la compassion. Notre regard sera un espace d'accueil fraternel. Notre vie deviendra signe d'humanité et transparence du Mystère.

Bâtisseurs d'un foyer

(215) Nous sommes des compagnons de route, appelés à incarner la fraternité et à construire un nouvel Hermitage et une nouvelle famille, comme l'a fait le Père Champagnat avec la première génération de frères. Ce même esprit nous anime et nous pousse à nous donner sans compter et à « aimer jusqu'au bout » (cf. Jn 13,1), expressions qui remplissent notre cœur et nous pressent de nous mettre au service de nos frères, en bâtissant des communautés samaritaines[80].

Dans la synodalité et l'horizontalité

(216) Marcher ensemble exprime notre manière de nous situer dans la vie, par nos dialogues et notre écoute fraternelle, tissant des relations empreintes d'horizontalité.

[80] cf. E. Turú (2016), page 203.

2. Nous marchons le regard lumineux[81]

Dieu, source de vie

(217) Dieu présent, source de vie, donne sens à notre existence, nous unifie et nous recrée chaque jour par un geste d'amour et une présence quotidienne[82].

Spiritualité du cœur[83]

(218) Nous vivons, selon l'esprit de l'Évangile, une spiritualité qui intègre l'humain, la profondeur, le mystère, le silence… Elle se manifeste par des attitudes fraternelles et un cœur miséricordieux.

Disciples de Jésus

(219) Nous marchons à la suite de Jésus, à la manière des Douze. Surmontant notre acédie et notre tendance à la stagnation, comme disciples du Maître, nous sommes façonnés par des attitudes, des choix et des projets en harmonie avec l'Évangile.

[81] cf. RV 81
[82] cf. E. Turú (2017), pages 303-304.
[83] cf. CG XXII Message.

Mystiques et prophètes

(220) Nous sommes toujours attentifs aux réalités émergentes, en particulier celles des enfants et des jeunes. Elles nous bouleversent et nous poussent à agir. Vivre notre spiritualité mariste nous invite à être contemplatifs, *« à voir Dieu dans toutes les réalités, et à voir toutes les réalités en lui »* (saint Ignace de Loyola).

Visage marial[84]

(221) Par notre vie, nous reproduisons les attitudes de Marie. Nous sommes son visage pour l'Église et pour le monde, surtout auprès des enfants et des jeunes. Notre nom, « *Petits Frères de Marie* », façonne notre être et notre agir.

Marcellin et nos premiers frères

(222) Nous sommes héritiers d'une expérience de l'Esprit vécue par Marcellin et les premiers frères. Ils sont pour nous des référents qui nous appellent à avoir de profondes racines et à déployer nos ailes. Des racines pour préserver et transmettre cet héritage reçu ; des ailes pour accueillir et porter avec force la nouveauté du charisme dans ces temps nouveaux (cf. Ps 1,3 et Jr 17,8).

[84] cf. E. Turú (2012), pages 26-35.

3. Nous marchons le cœur ardent[85]

Participants à la mission de Dieu

(223) Nous sommes envoyés pour être des voies vers le Royaume. Dieu nous consacre pour une mission *: « La mission est de Dieu : à l'intérieur et hors du monde au moyen de l'Esprit ; Dieu qui, en la personne de Jésus, enseigne, guérit, rassemble, souffre. Et elle se diffuse aujourd'hui par des hommes et des femmes que Dieu invite à partager sa mission ; à travers l'Église, appelée à être servante de la mission de Dieu dans le monde »*[86]*.*

Nous vivons l'interculturalité, la réponse aux besoins émergents, la pluralité, dans une attitude de disponibilité globale. Nous nous ouvrons à la reconfiguration de l'Institut.

Mémoire prophétique

(224) Marcellin Champagnat voulait que notre simple présence dans l'Église comme *petits frères de Marie* soit déjà une contribution prophétique. Nous aspirons à vivre l'Évangile à sa manière. C'est l'originalité de notre vocation : notre contribution spécifique à l'Église et à la société, non seulement par ce que nous faisons, mais aussi par la manière dont nous le faisons et par ce que nous sommes[87].

[85] cf. RV 25
[86] E. Turú (2015), page 162.
[87] cf. E. Turú (2012), page 33.

Notre vocation de religieux frères fait de nous des mémoires vivantes de la Bonne Nouvelle de Jésus de Nazareth (RV 69). Nous sommes frères du Christ, frères entre nous, frères de tous, spécialement des plus pauvres et des plus nécessiteux. Frères, afin qu'une plus grande fraternité règne dans l'Église et dans le monde » (C 2).

Témoins de l'amour de Dieu

(225) Nous contemplons l'amour de Dieu pour le monde et, attentifs aux enfants et aux jeunes, spécialement les plus oubliés et les plus vulnérables, nous en sommes témoins. Nous regardons le monde de leur point de vue, avec des yeux d'enfant pauvre. Ce faisant, nous sommes très proches de ce que Dieu voit et aime. Seul cet amour peut transformer le monde (cf. RV 54, 72).

Présence auprès des enfants, adolescents et jeunes[88]

(226) Nous sommes des phares d'espérance, des bâtisseurs de ponts, présence significative, bonne nouvelle et témoins de l'Évangile parmi les enfants et les jeunes. Nous en prenons soin, en défendant leurs droits et en les responsabilisant dans toutes les réalités de la mission.

[88] cf. CG XXII Message.

Dans les périphéries géographiques et existentielles

(227) Nous assumons un engagement préférentiel et cohérent envers les enfants et les jeunes dans les périphéries géographiques et existentielles[89]. Nous sommes attentifs aux nouvelles situations de frontière et de marginalisation, telles que les migrations, la traite des mineurs, les guerres... Les enfants et les jeunes pauvres constituent toujours un défi, nous poussent hors de notre zone de confort, nous transforment et nous évangélisent.

En communion continue

(228) Nous suscitons une communion profonde entre les frères et les laïcs dans la transmission, la recréation du charisme et la mission partagée : *« Cela nous aide non seulement à regarder notre propre vie comme frères, mais aussi à nous ouvrir à une nouvelle perspective qui nous permet d'accueillir de plus en plus la nouveauté que l'Esprit a suscitée, notamment ces dernières années : le don de tant de laïcs, hommes et femmes, engagés avec le charisme et la mission maristes au point de les vivre, pour beaucoup d'entre eux, comme leur propre vocation reçue de Dieu »*[90].

[89] cf. CG XXII Message.
[90] E. Sánchez (2020), page 129.

4. Cela vaut la peine d'être frères aujourd'hui !

(229) Nous affirmons que cela vaut la peine d'être frères… *« si nous vivons notre vocation avec passion et cohérence comme communauté. Quelle lumière pourrions-nous offrir au monde ! Notre style de vie répandrait l'enthousiasme et l'attrait pour la vie consacrée »*[91].

Nous avons reçu le don précieux de la vie, du bonheur et de la fraternité, que parfois nous cachons (cf. Mt 5,15), alors que c'est ce dont le monde actuel a besoin, en particulier les enfants et les jeunes, (cf. Lc 8,16-18).

« Si nous savions être, en vérité et simplement, des « maîtres de spiritualité » ou du moins des compagnons sur ce chemin, des « prophètes de fraternité » ou du moins des témoins joyeux, des « agents de bonheur » ou du moins des chercheurs auprès des jeunes…, chacun de nous deviendrait une lumière nouvelle, et chaque communauté mariste, un foyer de lumière ».[92]

Puisse ce Guide de la Formation être un instrument précieux pour raviver notre identité et accompagner notre vocation de frères tout au long de notre vie.

[91] E. Sánchez (2020), page 127.
[92] E. Sánchez (2020), page 128.

ANNEXE :
Instruments et ressources

(230) En développant et en nous engageant dans un processus de formation, nous sommes confrontés au défi de maintenir son actualité, en phase avec les différentes réalités existantes, afin de répondre aux situations émergentes du présent et de l'avenir.

Contrairement aux invitations et aux chapitres de ce Guide disponibles en version imprimée, cette annexe d'outils et de ressources offre un contenu et du matériel précieux sous forme virtuelle, que nous pouvons constamment mettre à jour et enrichir.

C'est un espace de rencontre, auquel nous pouvons recourir et qui peut nourrir nos pratiques de formation et de pastorale. On peut trouver sur ce lien https://tinyurl.com/guidedeformation, une section dédiée à la formation, mise à disposition de tous les Maristes, en particulier les formateurs et les personnes en formation.

Nous y trouvons six domaines avec les contenus ci-dessous :

1. Lexique – glossaire.
2. Guide de la Formation et contenu du processus d'intégration.
3. Plans de formation des Unités administratives et des Régions.
4. Fiches, éléments pratiques et orientations concrètes.
5. Documents maristes et ecclésiaux.
6. Ressources pastorales.

Scannez le code QR pour ouvrir le site Web.

Abréviations et références

cf. *confer*

TIC Technologies de l'Information et de la Communication

Documents de l'Église

CIC *Codex Iuris Canonici* (Code de Droit Canonique), Rome, 1983

CV *Christus Vivit* (Exhortation apostolique post-synodale aux jeunes et à tout le peuple de Dieu), Pape François, Rome, 25/03/2019

DFIR *Directives sur la formation dans les instituts religieux*. Congrégation pour les Instituts de Vie Consacrée et les Sociétés de Vie Apostolique, Rome, 02/02/1990

DN *Dilexit Nos* (Encyclique sur l'amour humain et divin du cœur de Jésus-Christ), Pape François, Rome, 24/10/2024

DVP *Le don de la vocation presbytérale. Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis*, Congrégation pour le Clergé, Rome, 8/12/2016

EG *Evangelii Gaudium* (Exhortation apostolique sur la proclamation de l'Évangile dans le monde moderne), Pape François, Rome, 24/11/2013

FT *Fratelli Tutti* (Encyclique sur la fraternité et l'amitié sociale), Pape François, Rome, 3/10/2020

IMRFE *Identité et mission du religieux frère dans l'Église* (Instruction du Dicastère de la Vie Religieuse sur la vocation du religieux frère), CIVCSVA, Rome, 15/08/2015

LS *Laudato Si'* (Encyclique sur la sauvegarde de la maison commune), Pape François, Rome, 24/05/2015

Documents de l'Institut

Documents de référence

AMT *Autour de la même table*, Rome, 2009

AVM *Année des Vocations Maristes. Prenons soin et suscitons la Vie mariste*. Rome, 2022

C *Constitutions et Statuts.* Institut des Frères Maristes. Rome, 2 janvier, 2021

Colloque *Colloque international Mariste sur la formation initiale. Convictions, Orientations, Recommandations*. L'Hermitage, 4 – 14 octobre 2015

DPA *Debout, Parle & Agis. Guide sur le droit à la participation des enfants et des jeunes dans la mission mariste*, Rome, 2023

EDR *L'Eau du Rocher*, Rome, 2007

EPJ *Évangélisateurs parmi les jeunes*, Rome, 2011

Lettres Sester, Frère Paul (éd.), *Lettres de Marcellin J.B. Champagnat 1789-1840. Fondateur de l'institut des Frères Maristes. 1 Textes (Fontes Historici Societatis Mariae)*, Casa Generalizia dei Fratelli Mariste, Rome, 1985

RV *Où tu iras : Règle de Vie des Frères Maristes.* Rome, 2 janvier 2021

STMC *Sur les traces de Marcellin Champagnat. Mission Éducative Mariste.* Rome, 2023, 2e édition

Documents des Chapitres Généraux

CG XXI Message *Avec Marie, partez en hâte vers une terre nouvelle ! Document du XVIe Chapitre général*. Institut des Frères Maristes. Rome, 2009

CG XXII Message *Cheminons comme Famille Globale. Message du XXII^e Chapitre général*. Institut des Frères Maristes. Rionegro - Colombie, 20 octobre 2017

Circulaires des Supérieurs Généraux

E. Turú (2012) *Il nous a donné le nom de Marie,* 02/02/2012, vol. 32, pages 6-72

E. Turú (2015) *Montagne : la danse de la mission,* 25/03/2015, vol. 32, pages 154-197

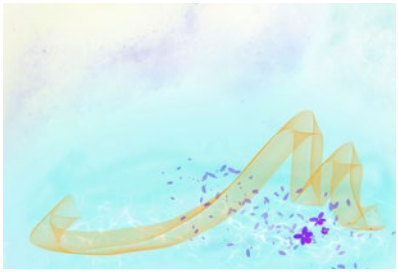
E. Turú (2016) *Fourvière : la révolution de la tendresse*, 06/06/2016, vol. 32, pages 202-255

E. Turú (2017) *La Valla, maison de lumière*, 25/03/2017, vol. 32, pages 286-329

E. Sánchez (2020) *Foyers de lumière*, 08/09/2020, vol. 33, pages 7-147

Illustrations

Ombretta Pisano



L'Esprit

L'image se caractérise par le 'ruban' qui forme le M de Marie, de Marcellin, de Maristes… C'est aussi un symbole de l'Esprit, le souffle du charisme. Ce motif du 'ruban' se répète dans toutes les illustrations, bien qu'avec des formes et des couleurs différentes.

La vocation



La vocation est un don surprenant et personnel… L'Esprit attire et appelle, « réchauffant » le cœur et allumant la première étincelle, tout en étant un don partagé (voir les deux personnages à droite, au fond, qui invitent leurs compagnons à les rejoindre). On a voulu souligner à la fois l'aspect personnel et intime et l'aspect communautaire de la vocation. Le motif de la vocation est également évoqué par le symbole biblique du filet, qui pêche des poissons, et de la mer/du lac, comme lieu d'où Jésus invite à le suivre.



Écoute et dialogue

L'intimité avec Jésus, en écoutant sa parole et en suivant l'exemple de Marie, disciple et aussi mère des disciples. Jésus et Marie sont présents dans la mission de Marcellin (assis au centre), âme et fondement de toute la formation. Le paysage présente à nouveau la/le « mer/lac » ainsi que les lieux de la vie humaine : la ville (à gauche, au fond) et la campagne (à droite). Les personnages qui parcourent le chemin vers la communauté proviennent de tous les milieux et complètent le nombre des disciples (7), symbolisant la totalité de ceux qui ont rejoint Marcellin tout au long de l'histoire et jusqu'à aujourd'hui.



Cheminer

Cheminer parce qu'ils ont été envoyés. Cheminer pour semer, pour féconder les « villes » d'aujourd'hui, les lieux de vie commune humaine actuelle (les bâtiments au fond), en travaillant et en étant témoins. Les enfants, au fond, sont les premiers destinataires ; ils se laissent entraîner dans une danse de joie. Les disciples, désormais envoyés, entreprennent le chemin, le feu dans le cœur, un feu qu'ils doivent garder toute leur vie.

Maristes de Champagnat

ISBN 979-12-80249-62-3